



Е.Э. Кочурова
М.И. Кузнецова



Готовимся к школе

Пособие
для будущих
первоклассников




Вентана-Граф

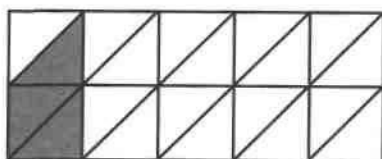
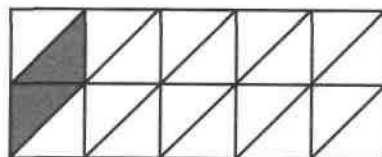
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.



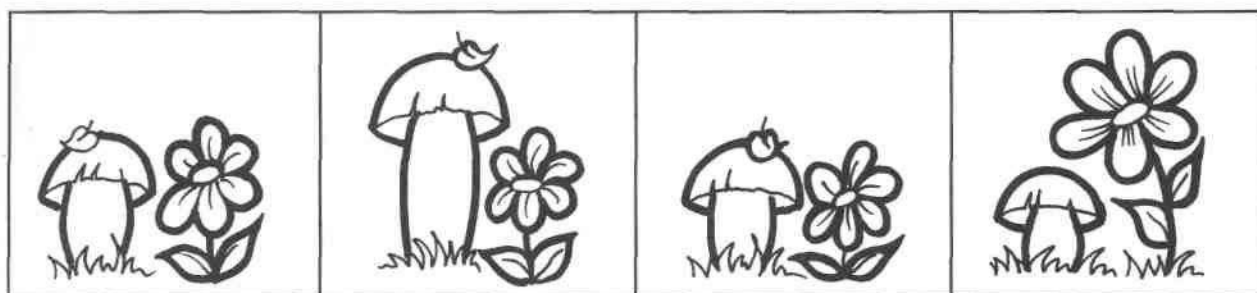


Отметь ✓ ошибки, которые допущены в рисунке.

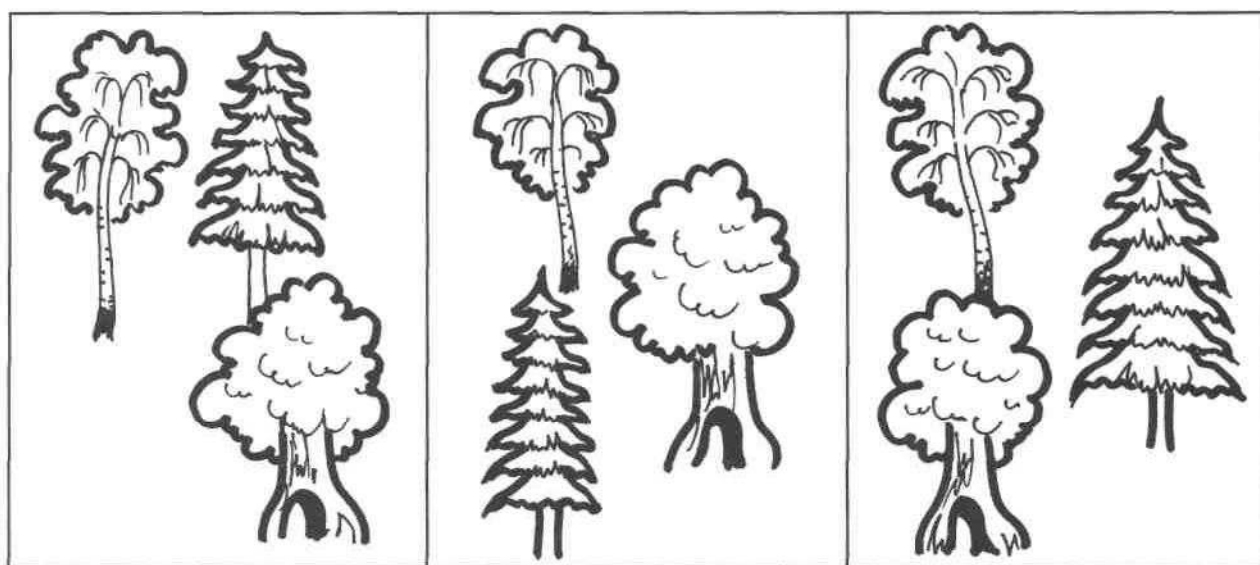


Продолжи раскрашивать такие же по форме и расположению фигуры.

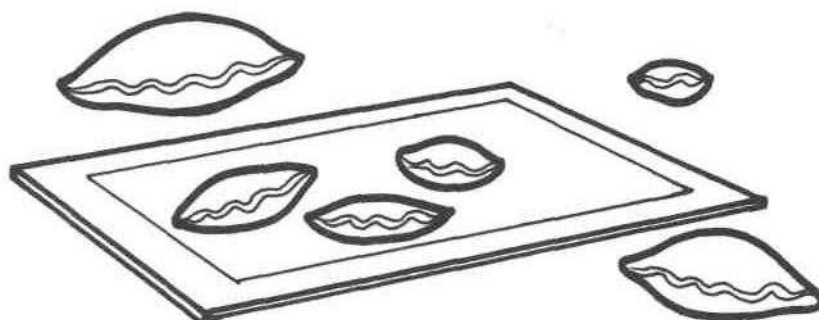
Раскрась картинку, на которой гриб выше цветка.



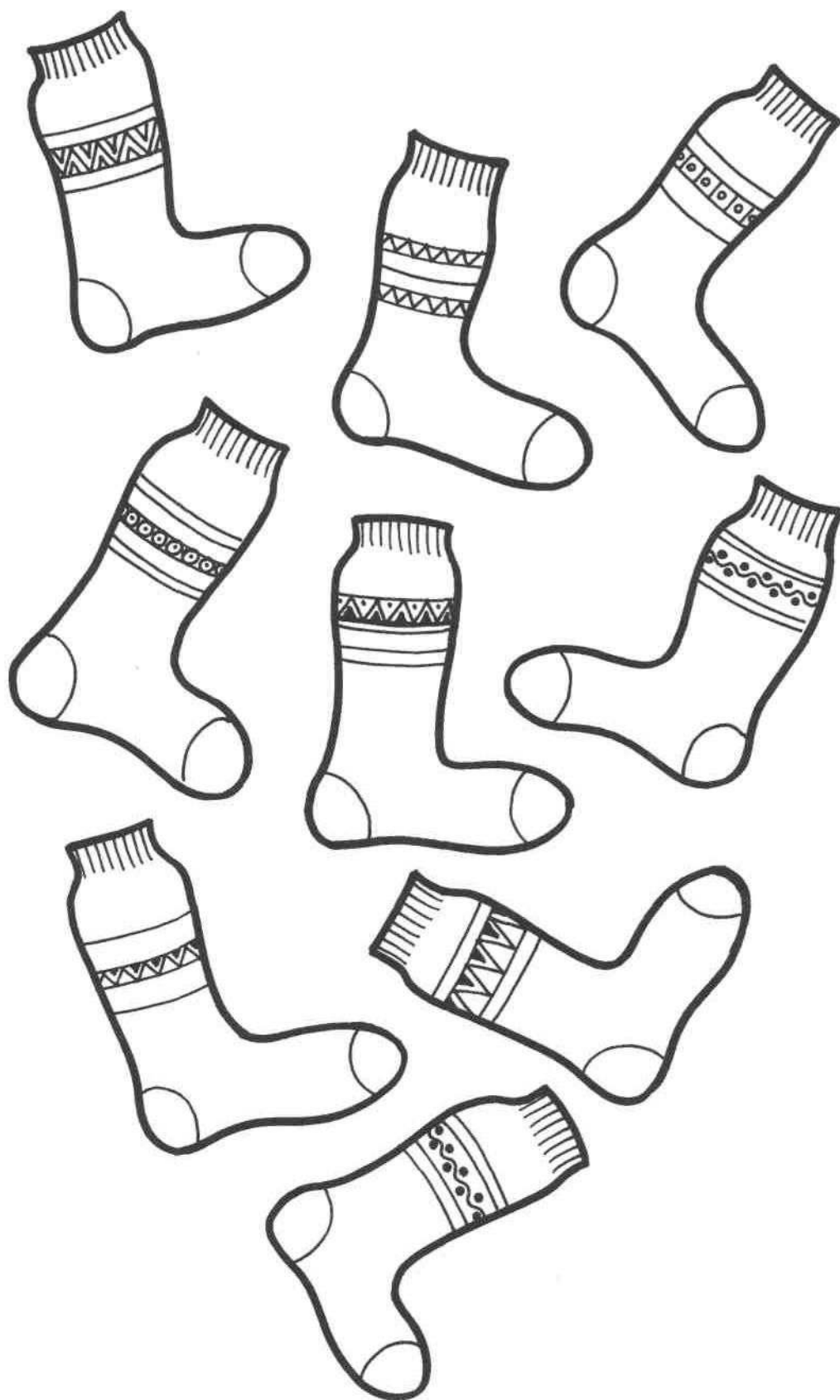
Раскрась картинку, на которой, берёза растёт ближе к ели и дальше от дуба.

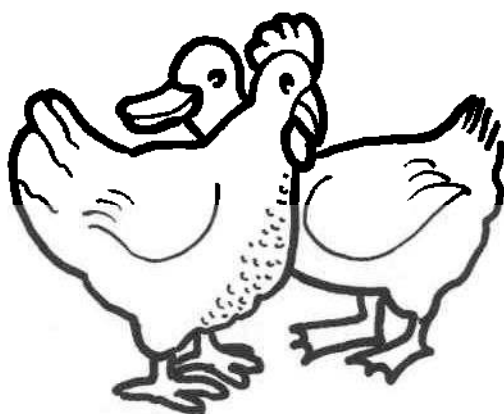
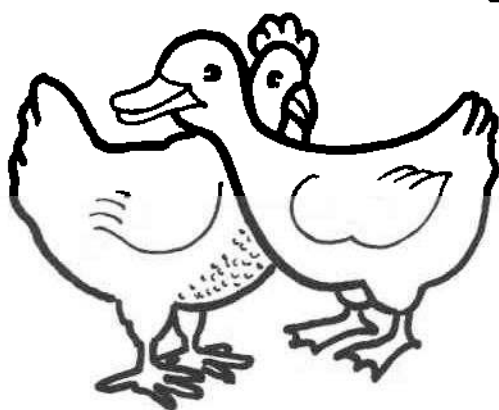
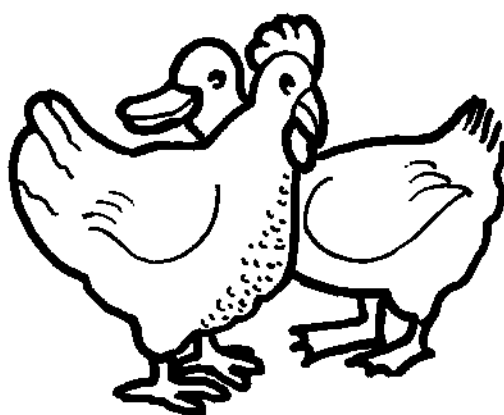
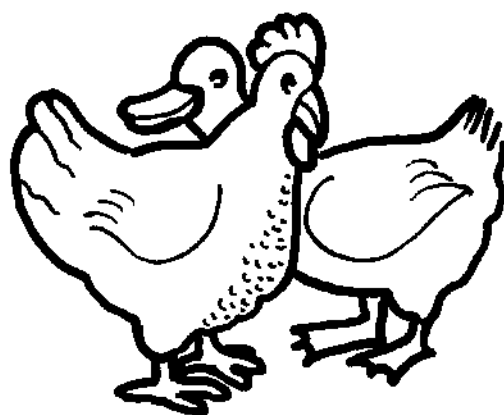
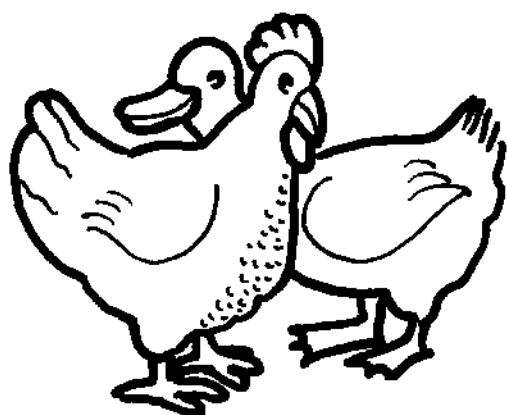


Мама с дочкой лепили пирожки. Часть из них они разместили на доске. Раскрась самый большой пирожок, который сделали мама с дочкой, красным карандашом, а самый маленький — оранжевым. Раскрась жёлтым карандашом самый маленький пирожок, который лежит на доске. Раскрась коричневым карандашом самый большой пирожок, расположенный на доске.

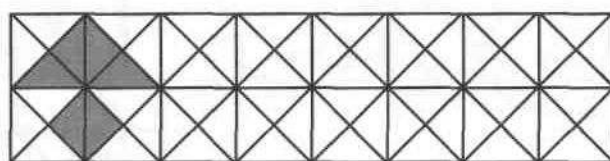
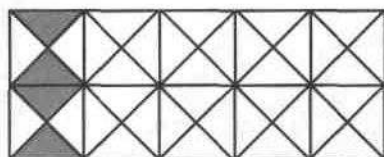


Найди и раскрась два одинаковых носка.



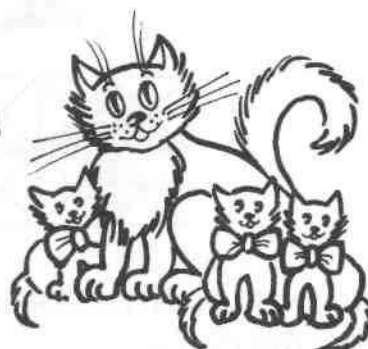
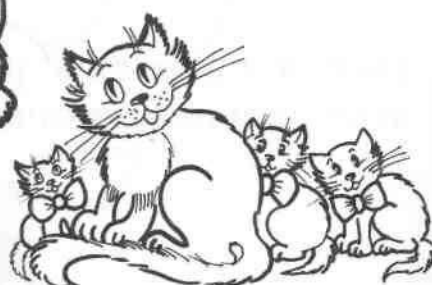
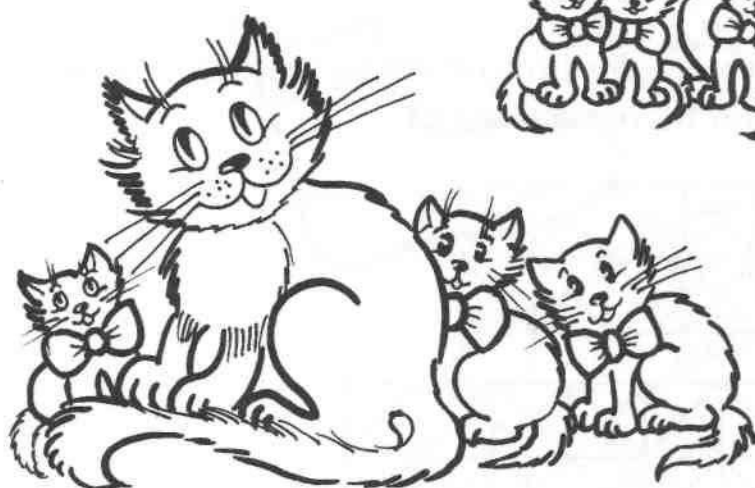
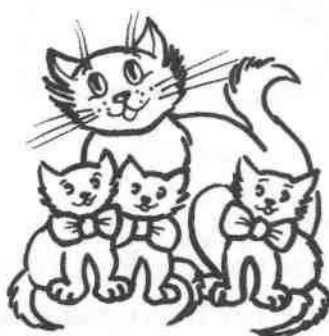


Найди и отметь ✓ рисунок, не похожий на другие. Чем этот рисунок отличается от остальных?

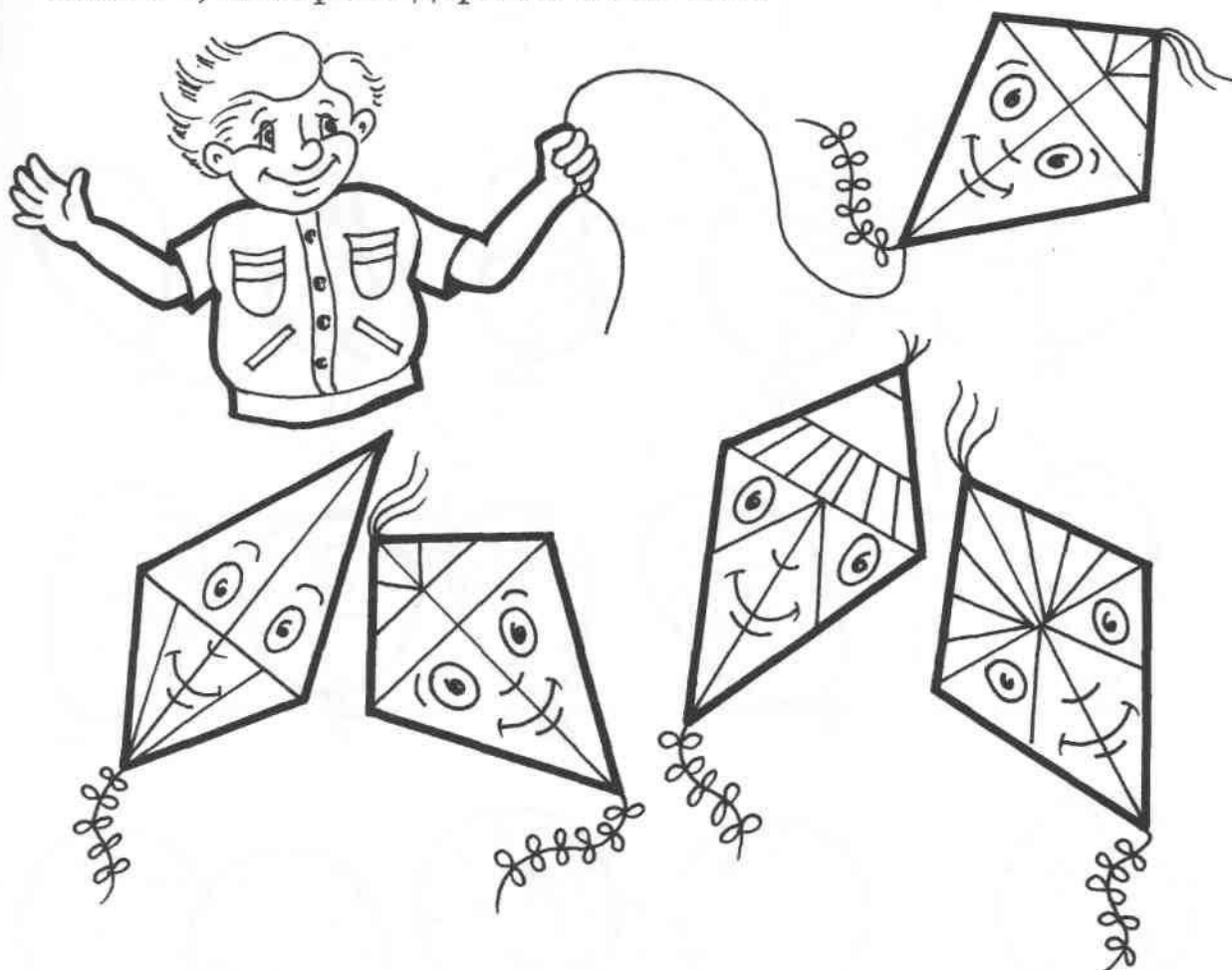


Продолжи раскрашивать такие же по форме и расположению фигуры.

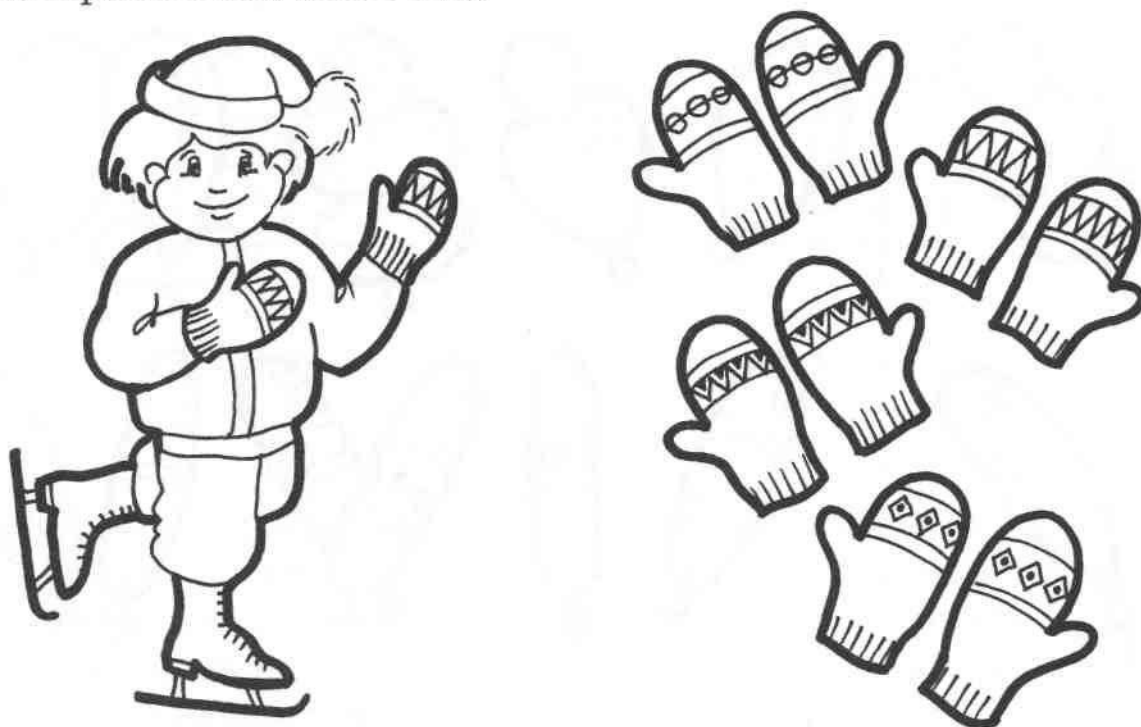
Найди и отметь точно такой же рисунок, какой дан слева.



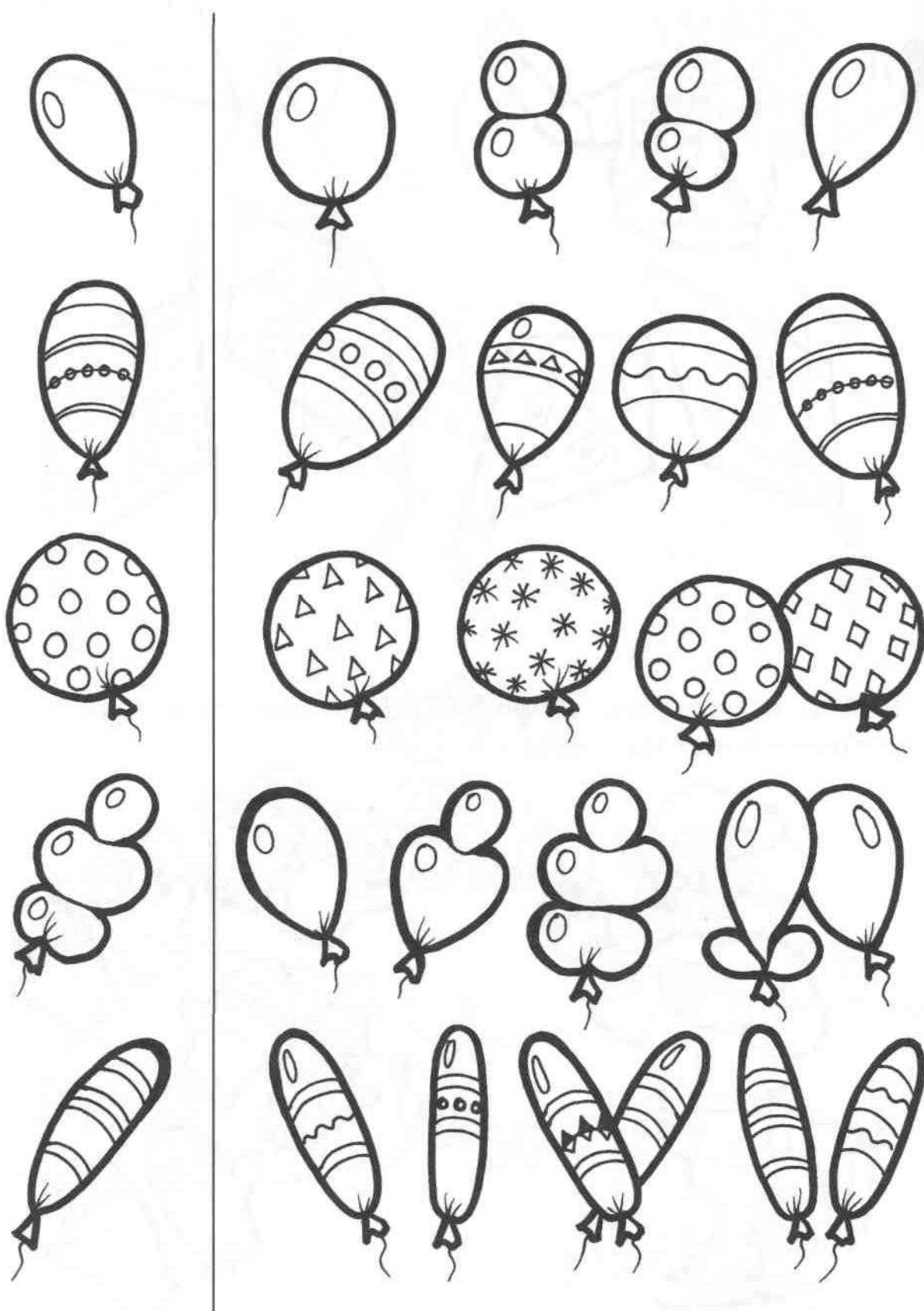
Найди и раскрась точно такого же бумажного змея, как тот, которого держит мальчик.

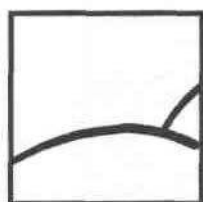
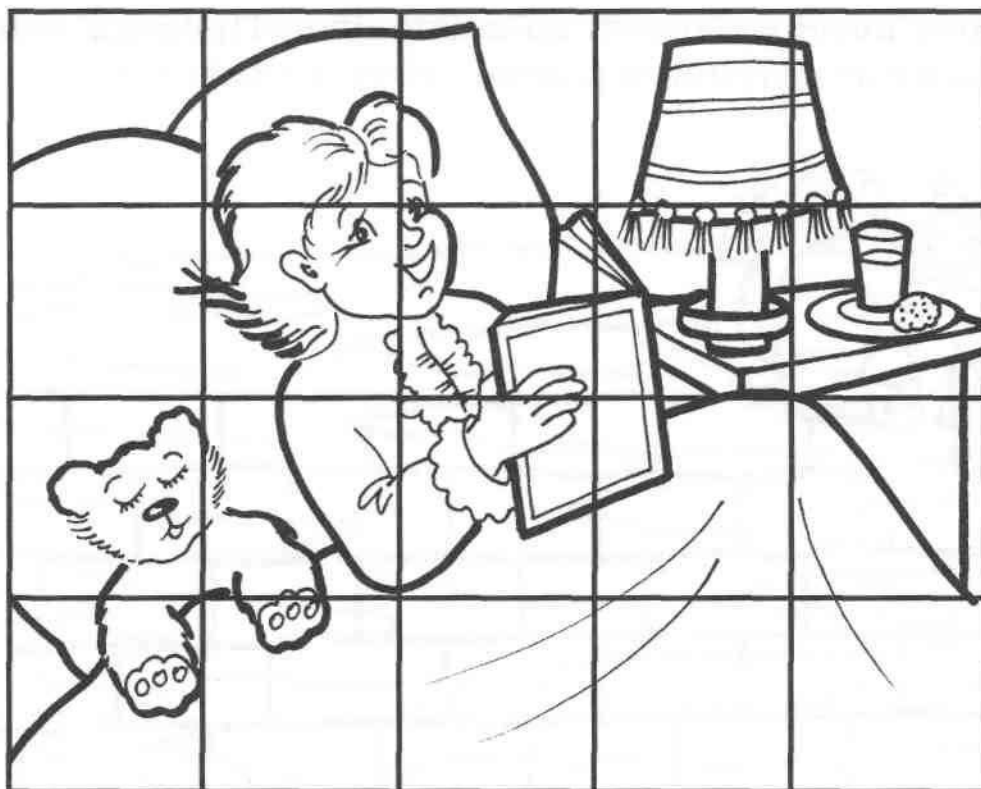


Найди и раскрась точно такие же варежки, как те, которые носит мальчик.

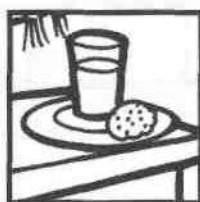


Среди воздушных шаров, расположенных справа, найди точно такой, как нарисованный слева.





ж.



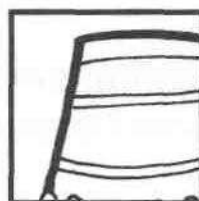
ор.



зел.



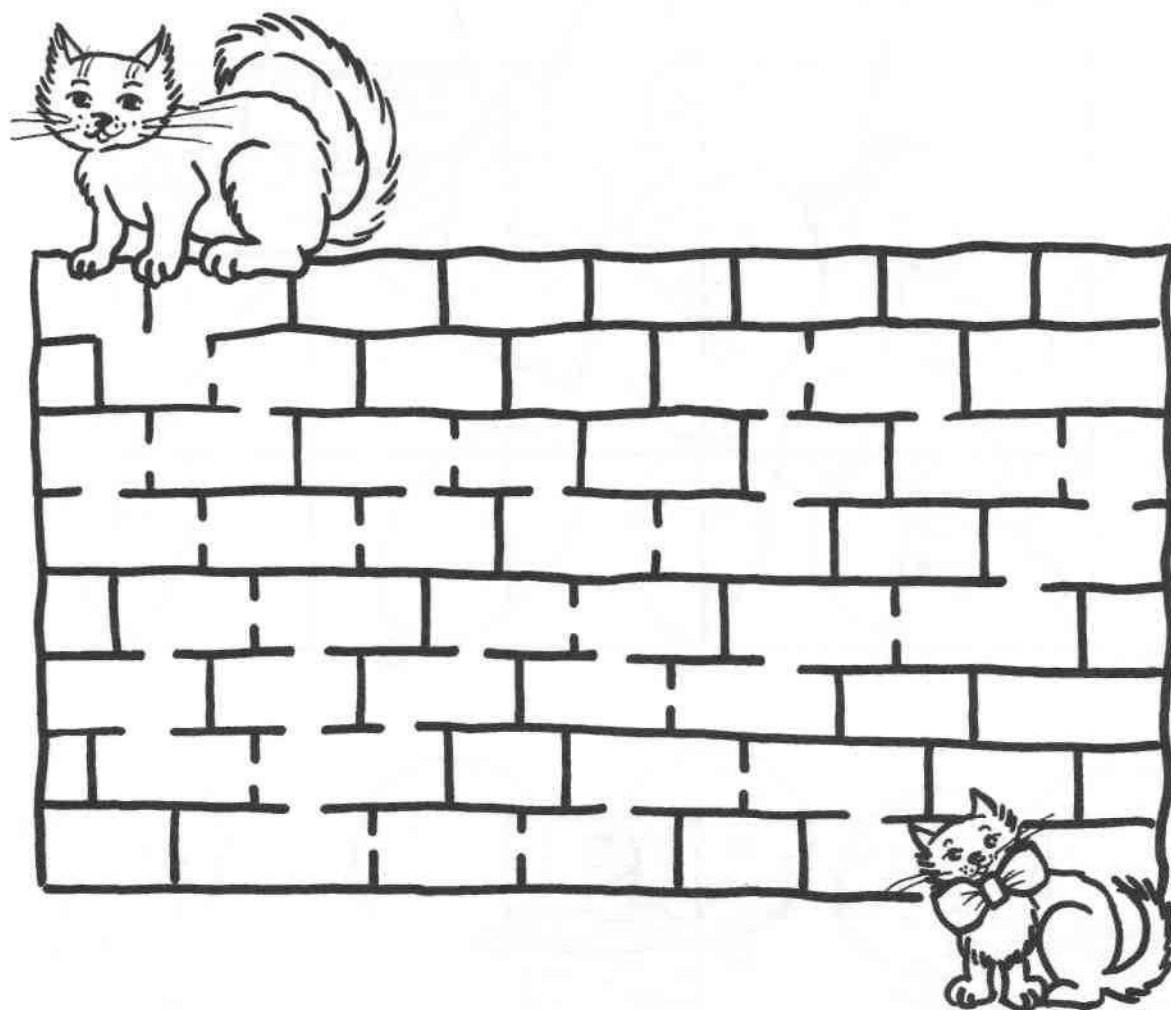
син.



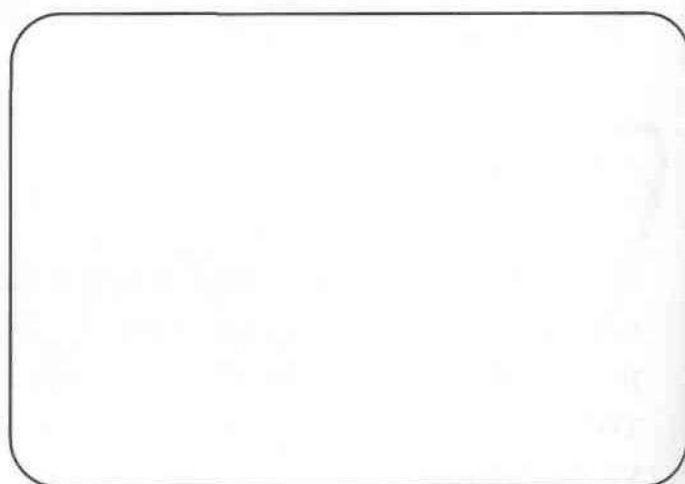
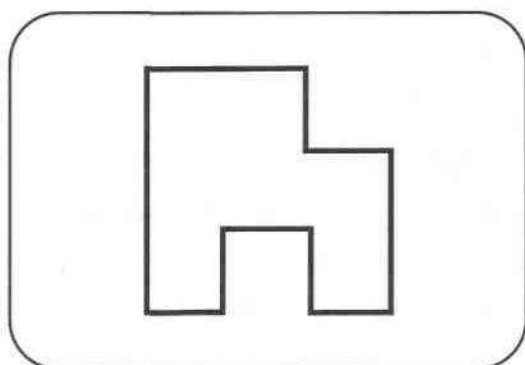
роз.

Раскрась кружки под картинками цветными карандашами: ж. — жёлтым, син. — синим, ор. — оранжевым, роз. — розовым, зел. — зелёным. Найди на верхней картинке фрагменты, нарисованные внизу, и закрась их указанным цветом.

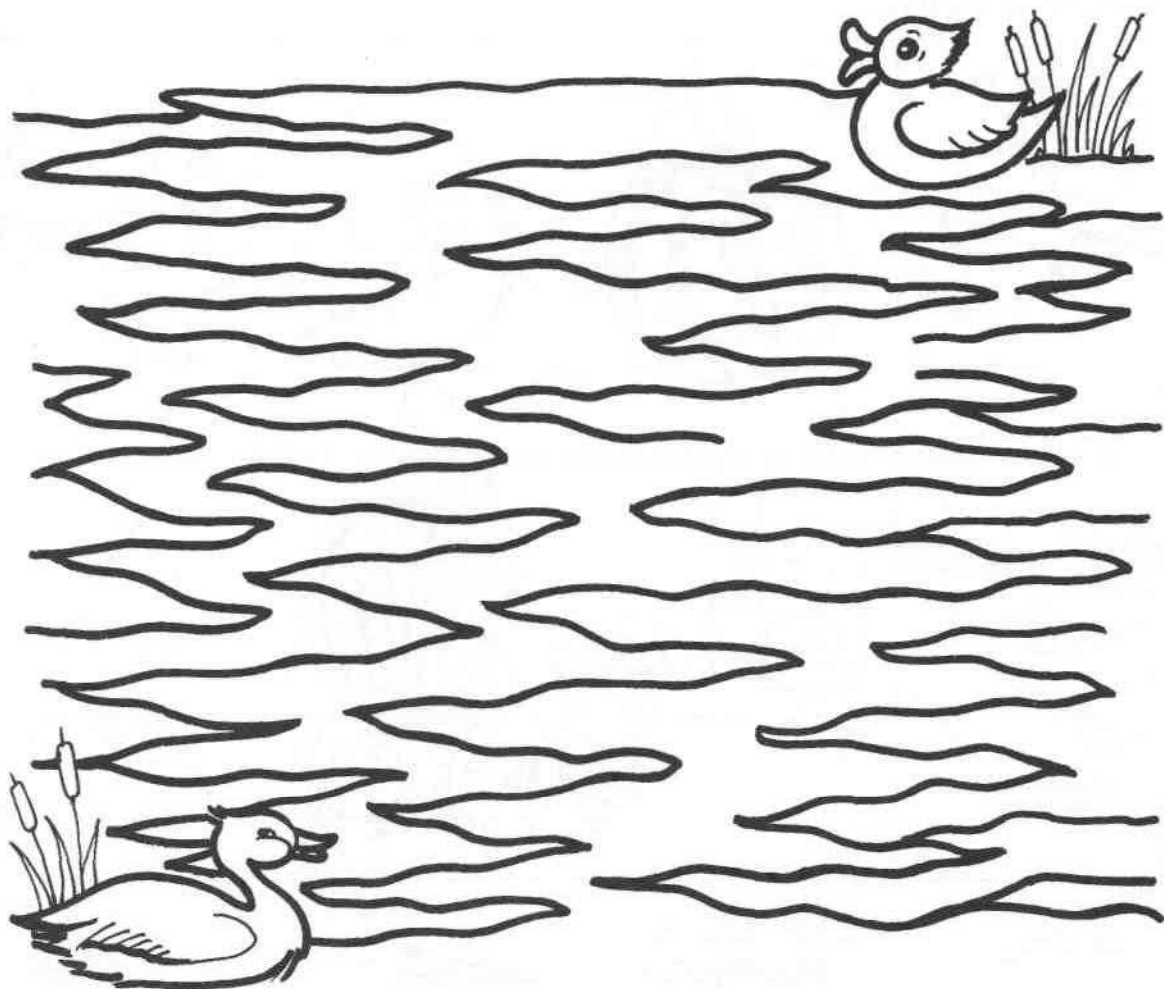
Помоги котёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от котёнка к кошке.



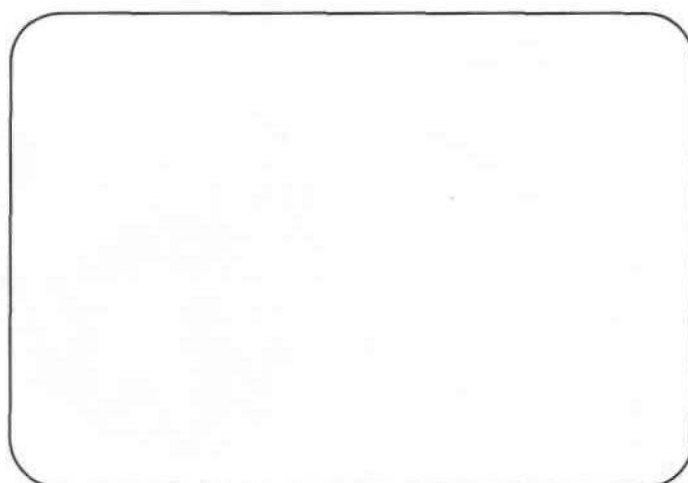
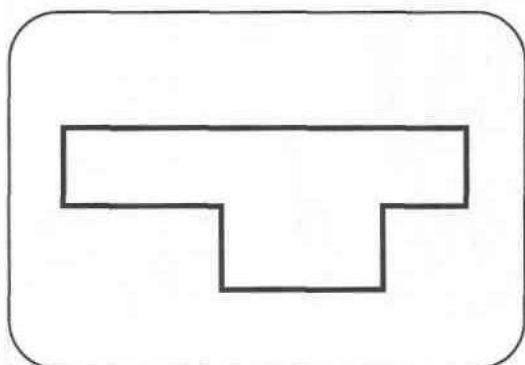
Внутри маленькой рамочки изображена фигура. Нарисуй похожую фигуру внутри большой рамочки.



Помоги утёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утёнка к утке.

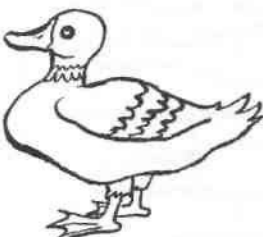


Внутри маленькой рамочки изображена фигура. Нарисуй похожую фигуру внутри большой рамочки.

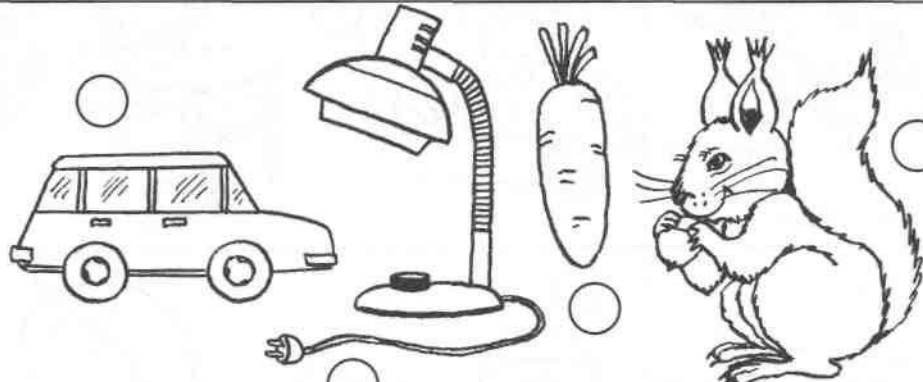
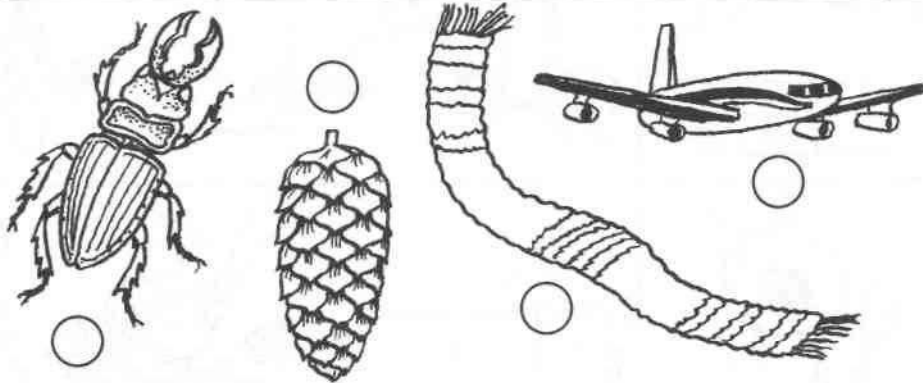
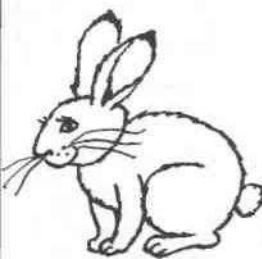
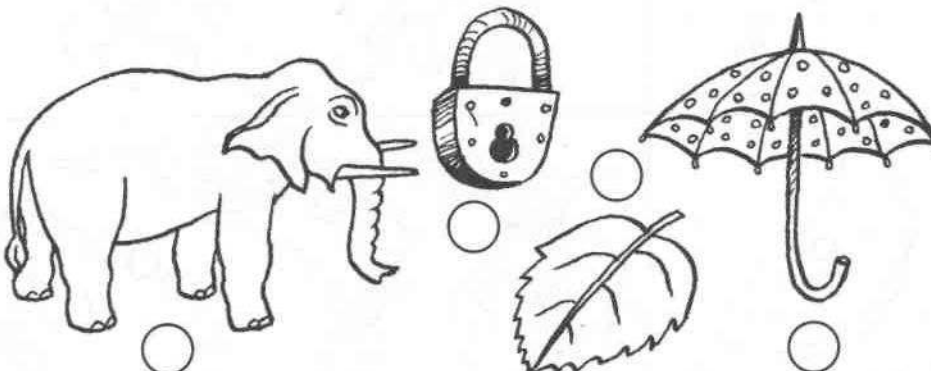
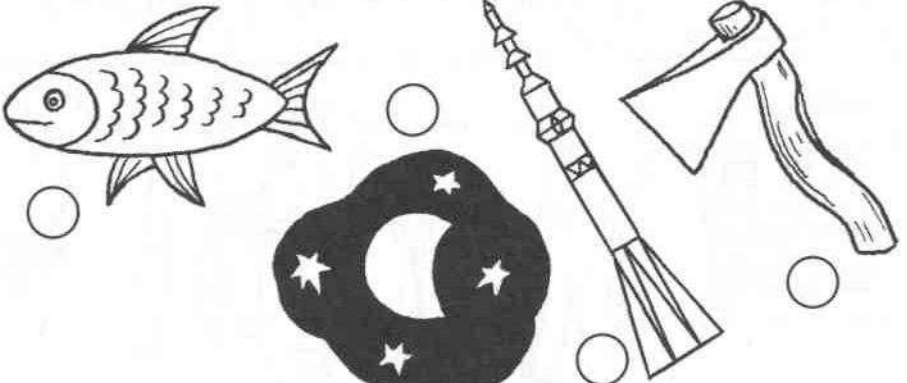


СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

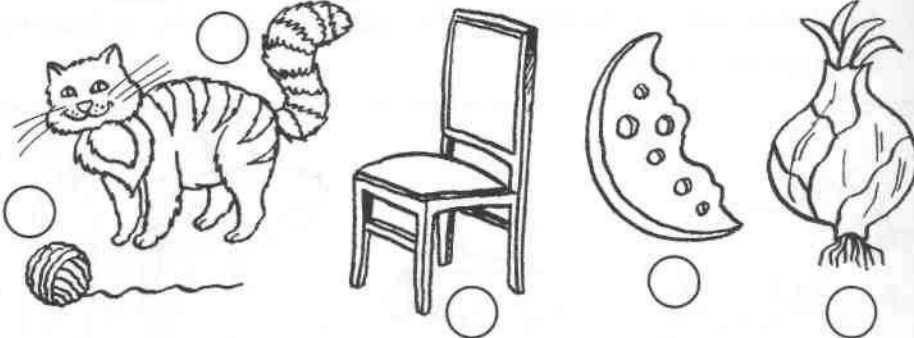
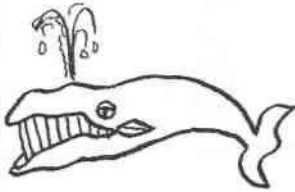
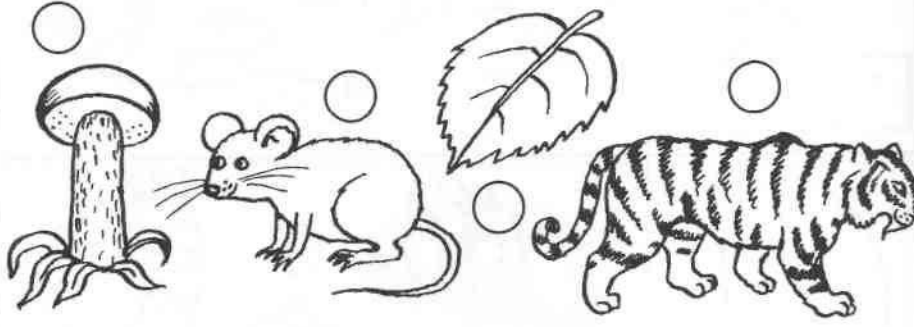
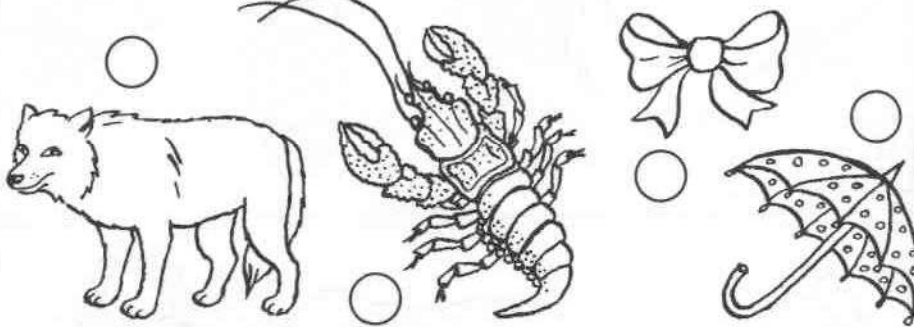
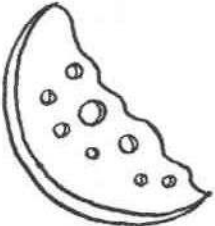
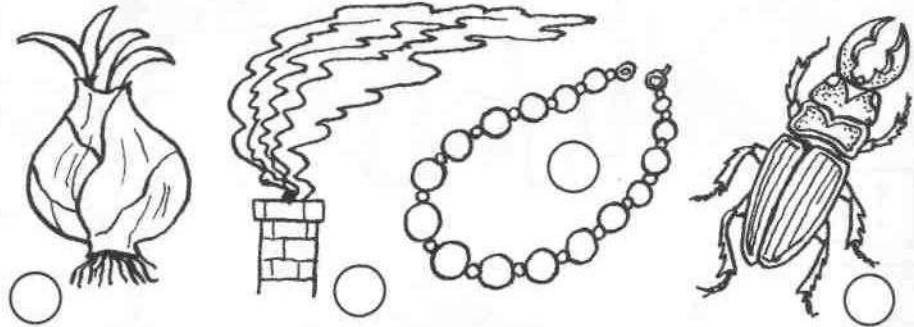
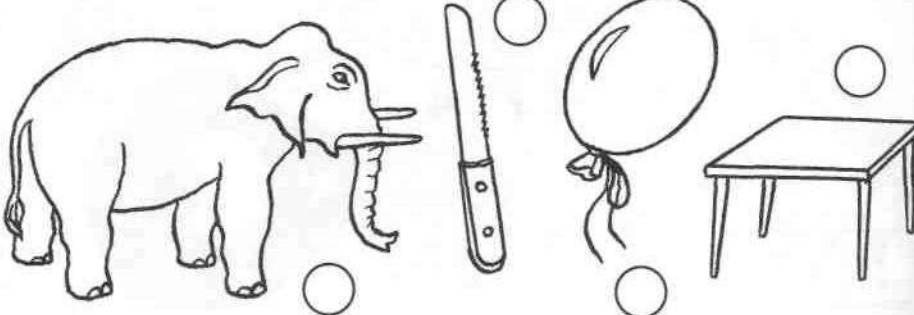
Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 ☐	☐ ☐ ☒
 ☐	☐ ☒ ☐
 ☐	☐ ☐ ☐
 ☐	☐ ☐ ☐ ☐

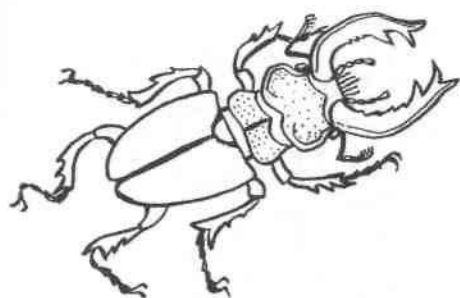
Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 !	
 !	
 !	
 !	

Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 у	
 и	
 а	
 bl	
 о	

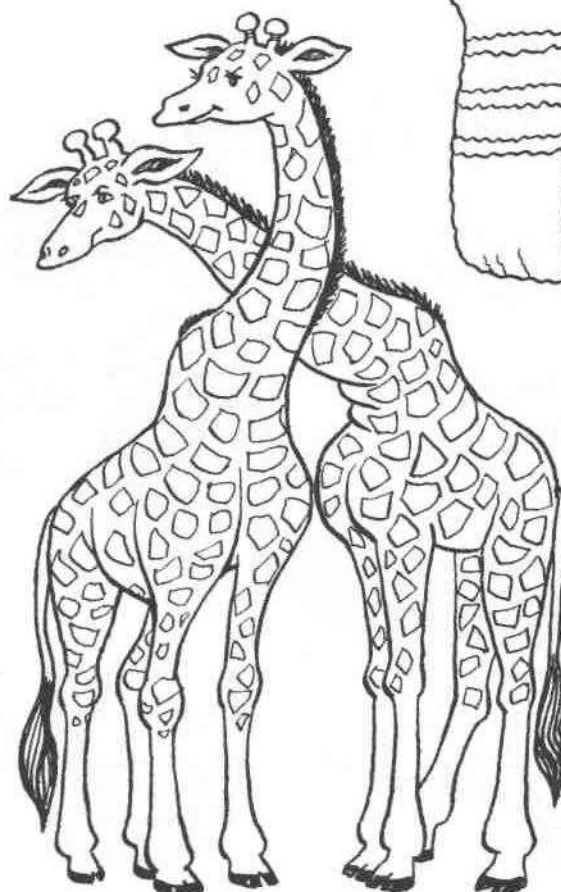
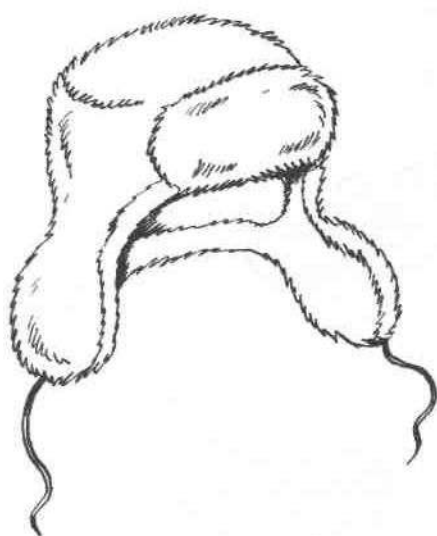
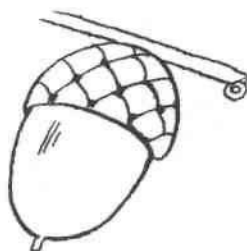
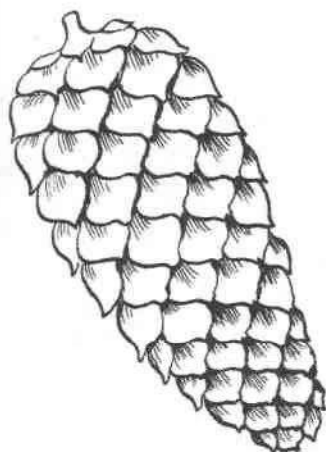
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



!	
---	--



!	
---	--



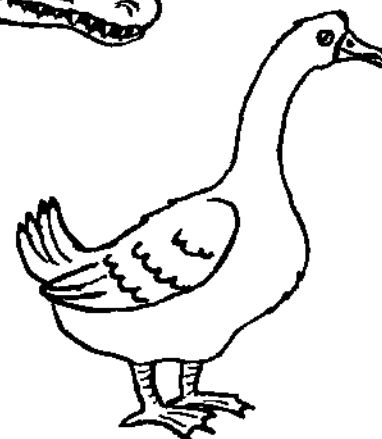
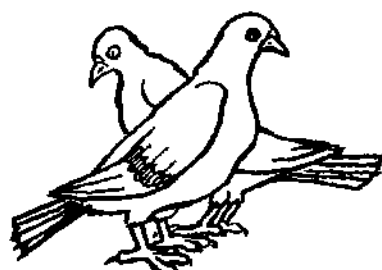
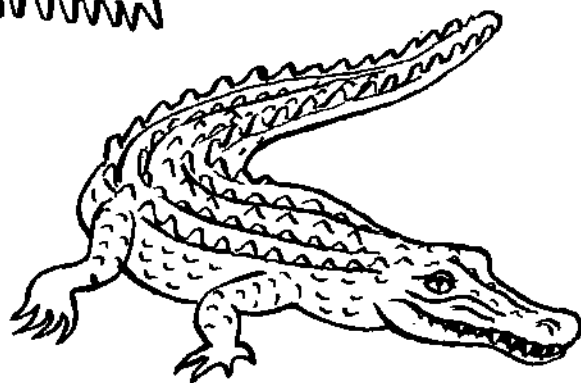
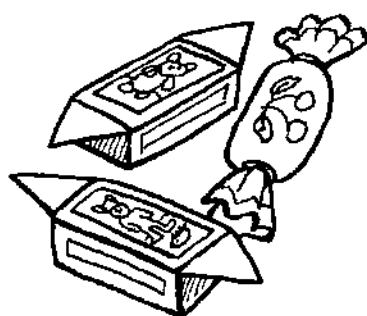
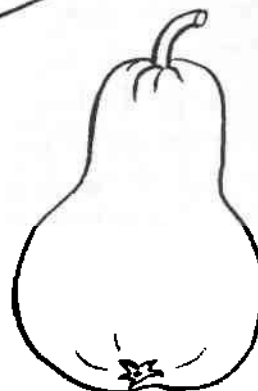
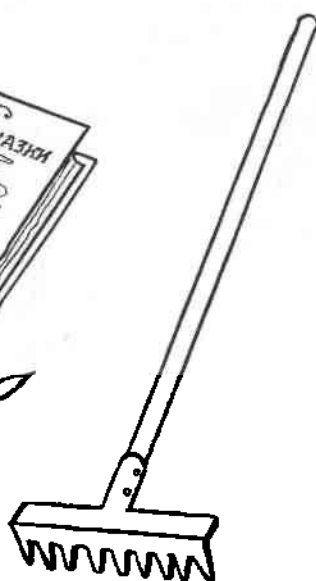
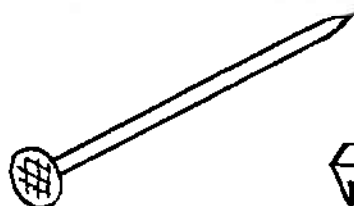
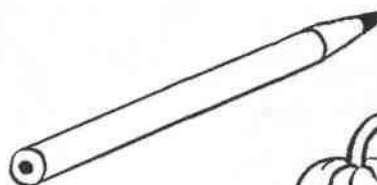
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



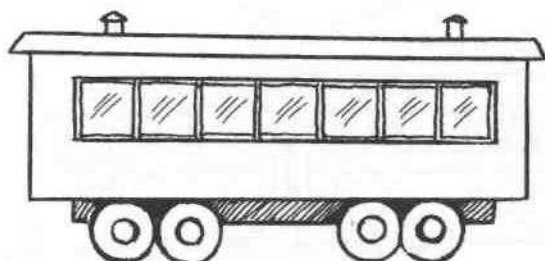
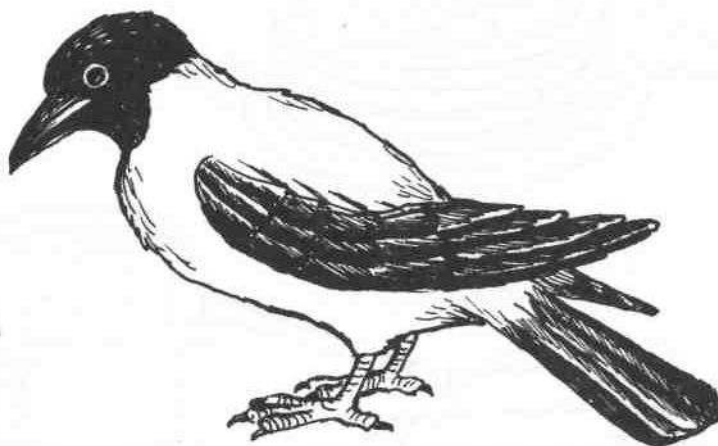
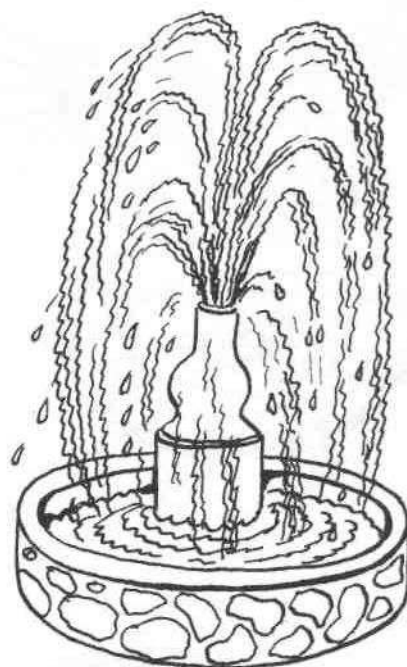
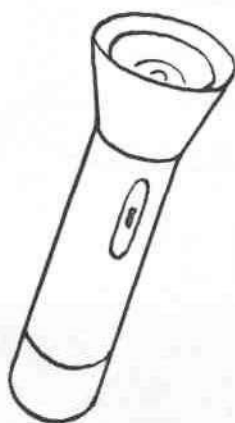
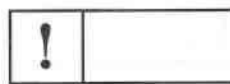
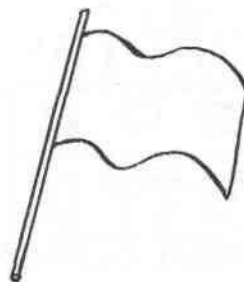
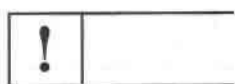
!	
---	--



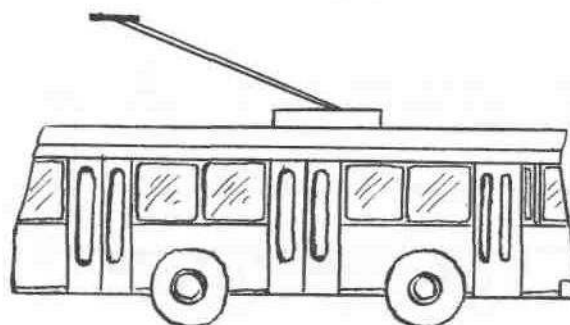
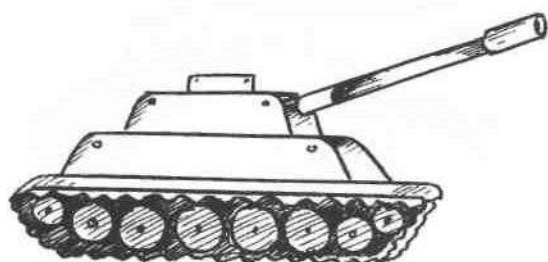
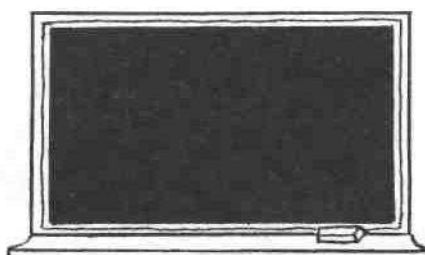
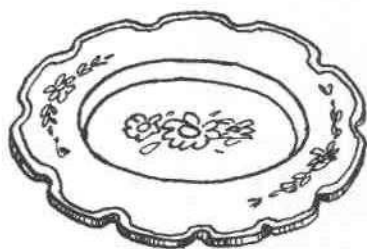
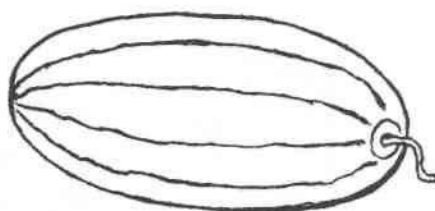
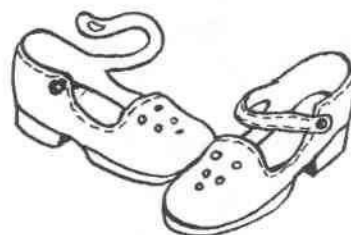
!	
---	--



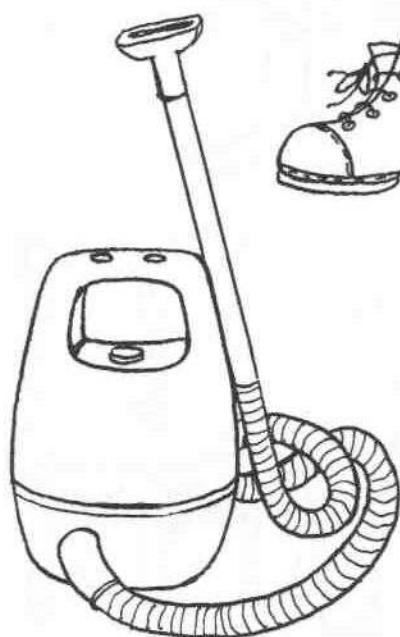
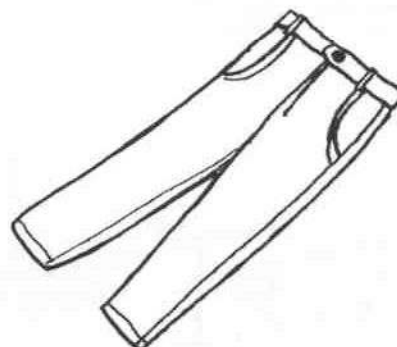
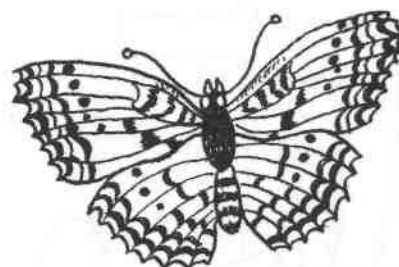
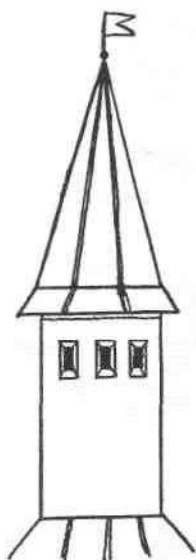
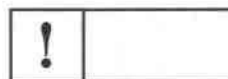
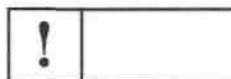
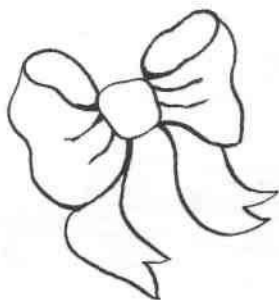
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



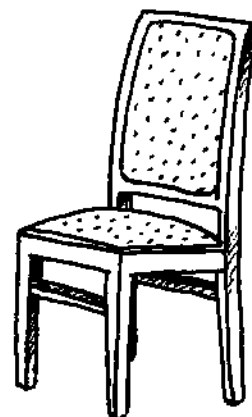
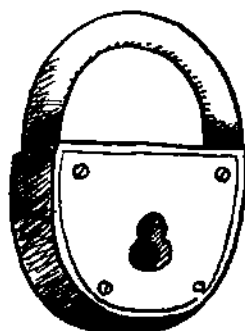
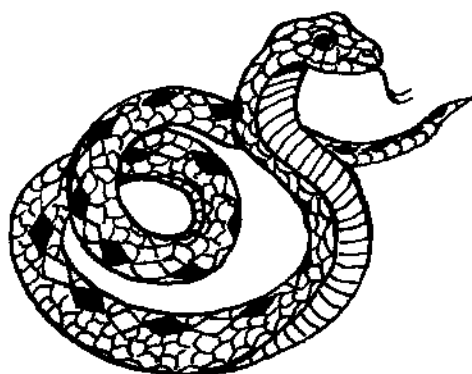
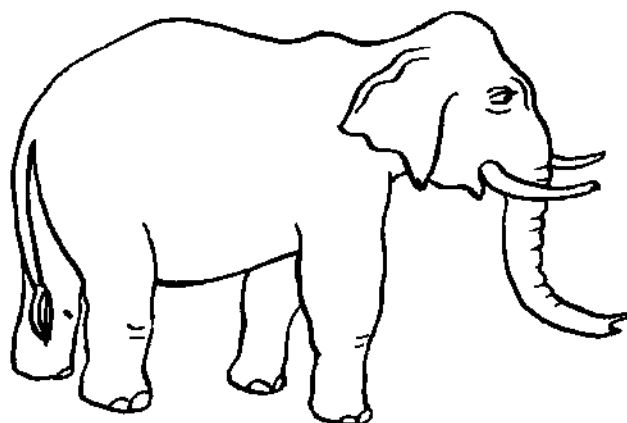
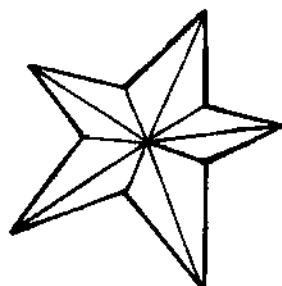
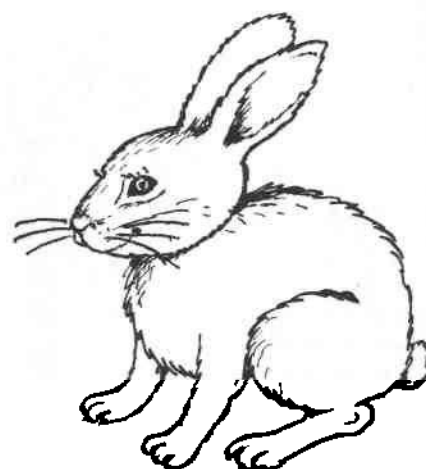
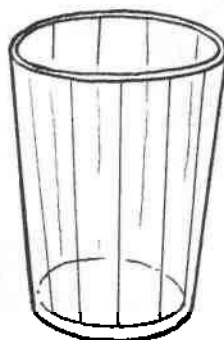
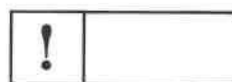
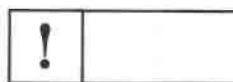
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



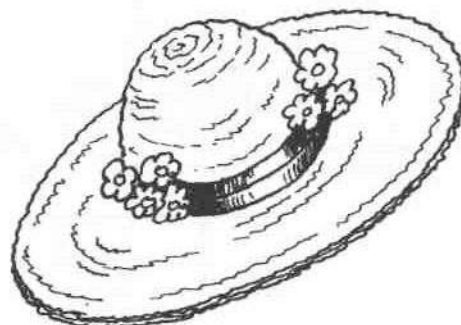
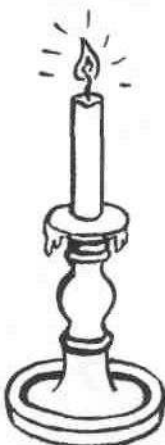
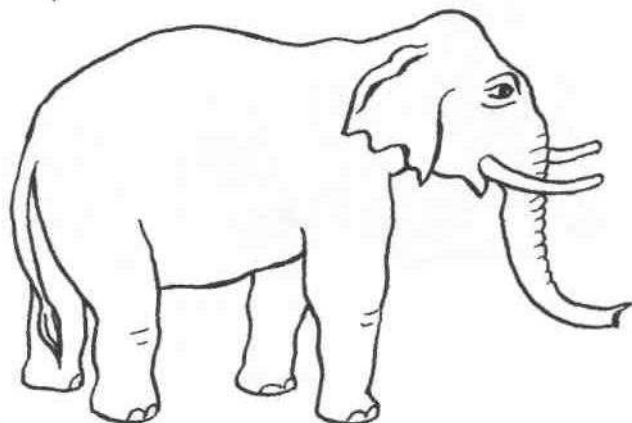
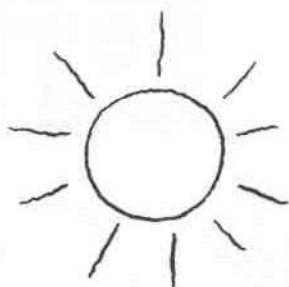
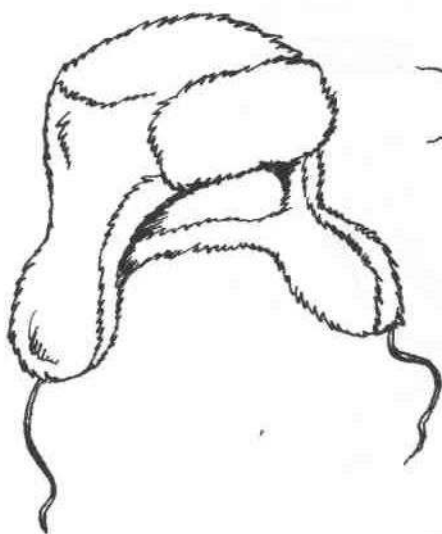
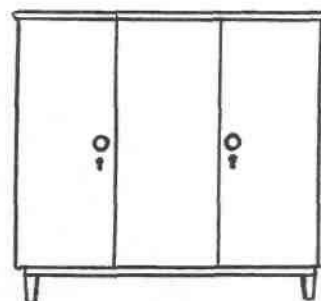
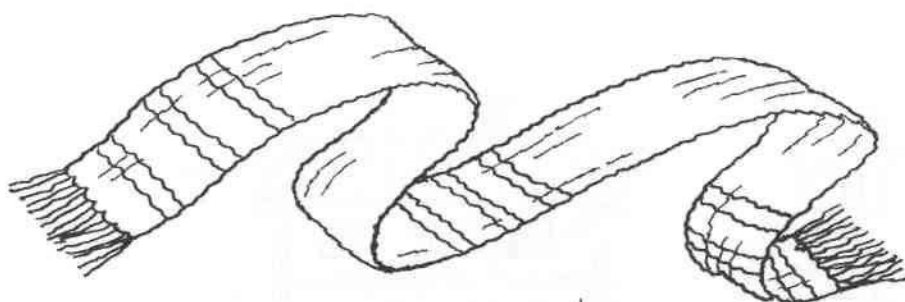
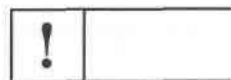
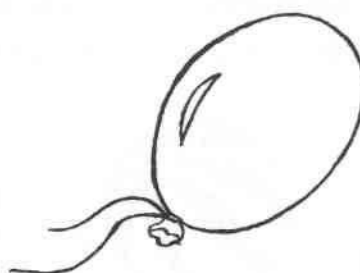
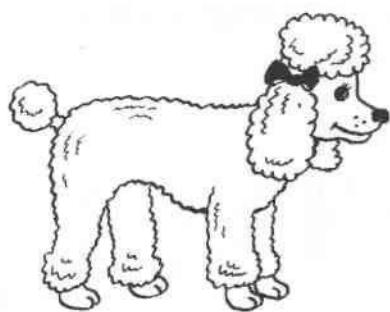
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



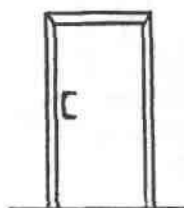
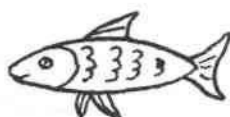
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.

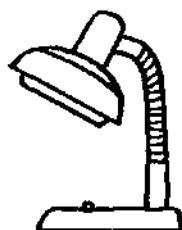
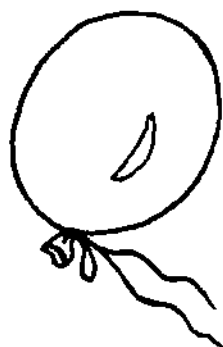
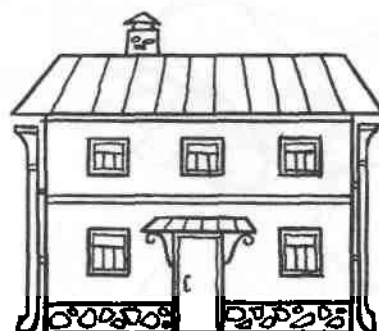
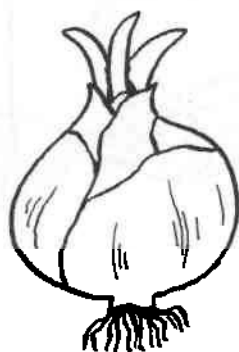


Выдели первый звук в названиях маленьких картинок. Какое слово получится, если произнести эти звуки вместе, один за другим? Соедини полученное слово с картинкой в центре страницы.



--	--	--

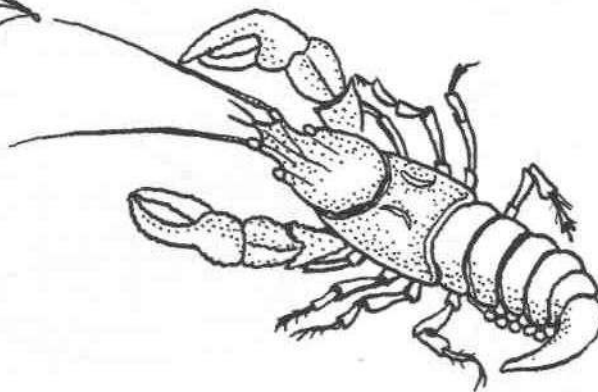
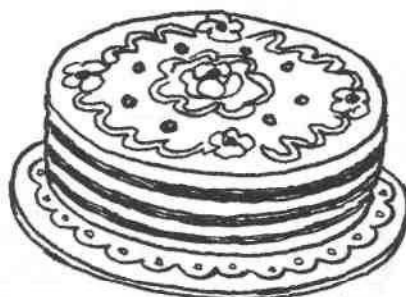
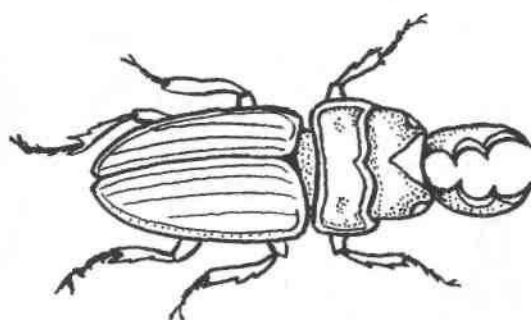
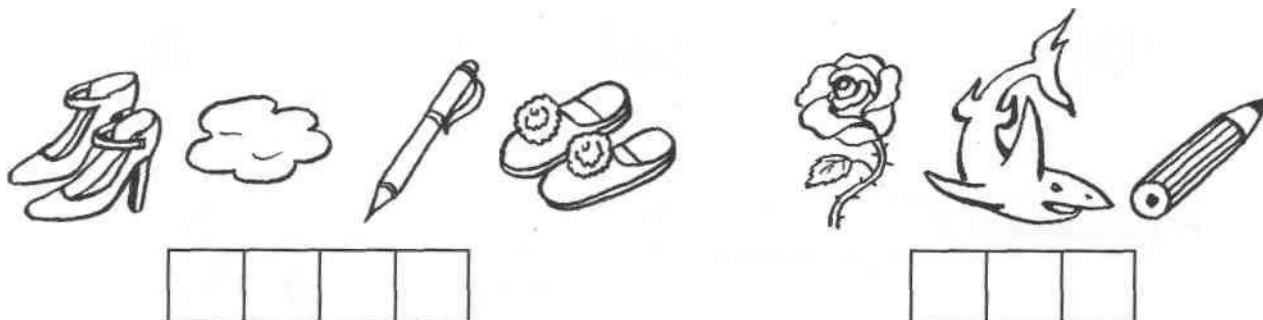
--	--	--



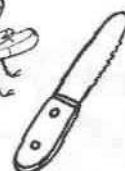
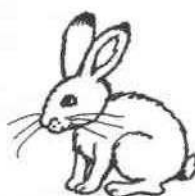
--	--	--

--	--	--

Выдели первый звук в названиях маленьких картинок. Какое слово получится, если произнести эти звуки вместе, один за другим? Соедини полученное слово с картинкой в центре страницы.



--	--	--	--



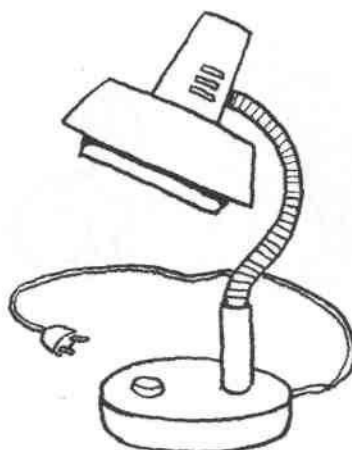
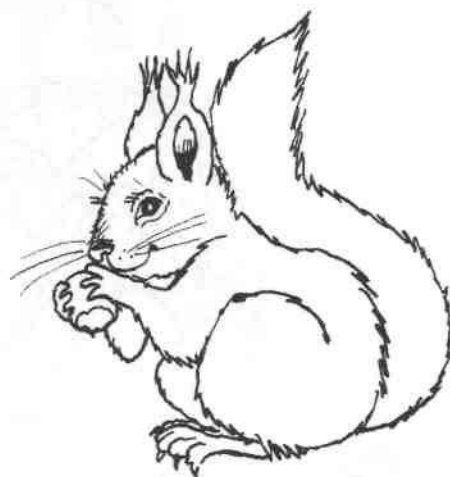
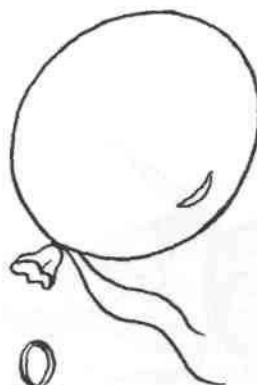
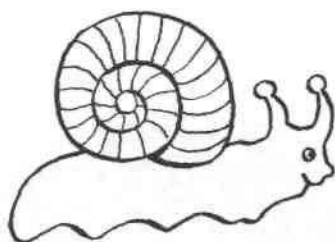
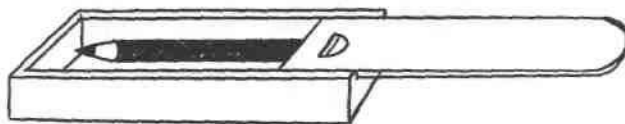
--	--	--	--

Определи, где в названиях картинок находится звук [а]:
в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

а

а

а

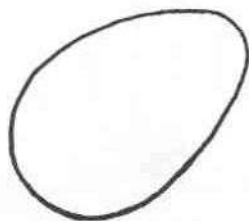
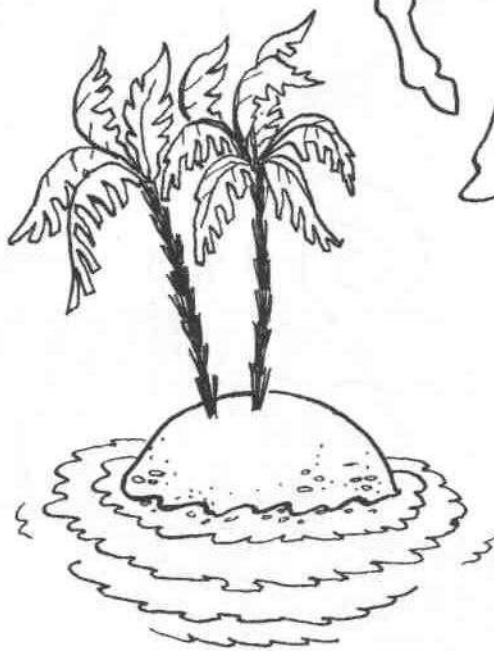
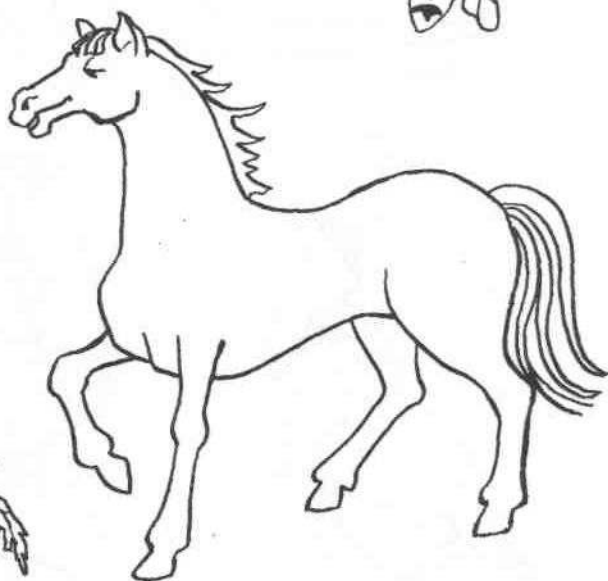
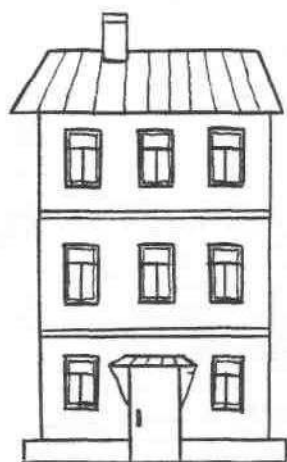
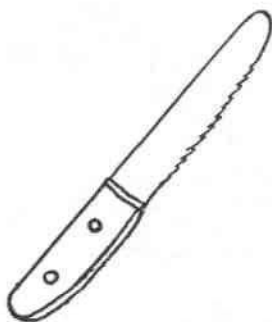
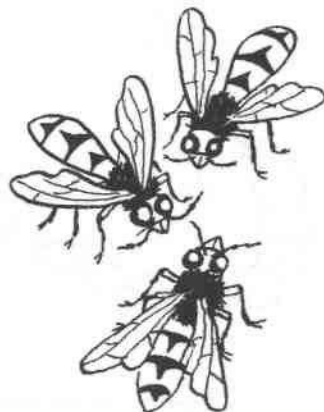


Определи, где в названиях картинок находится звук [о]:
в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

о	
---	--

	о
--	---

	о
--	---

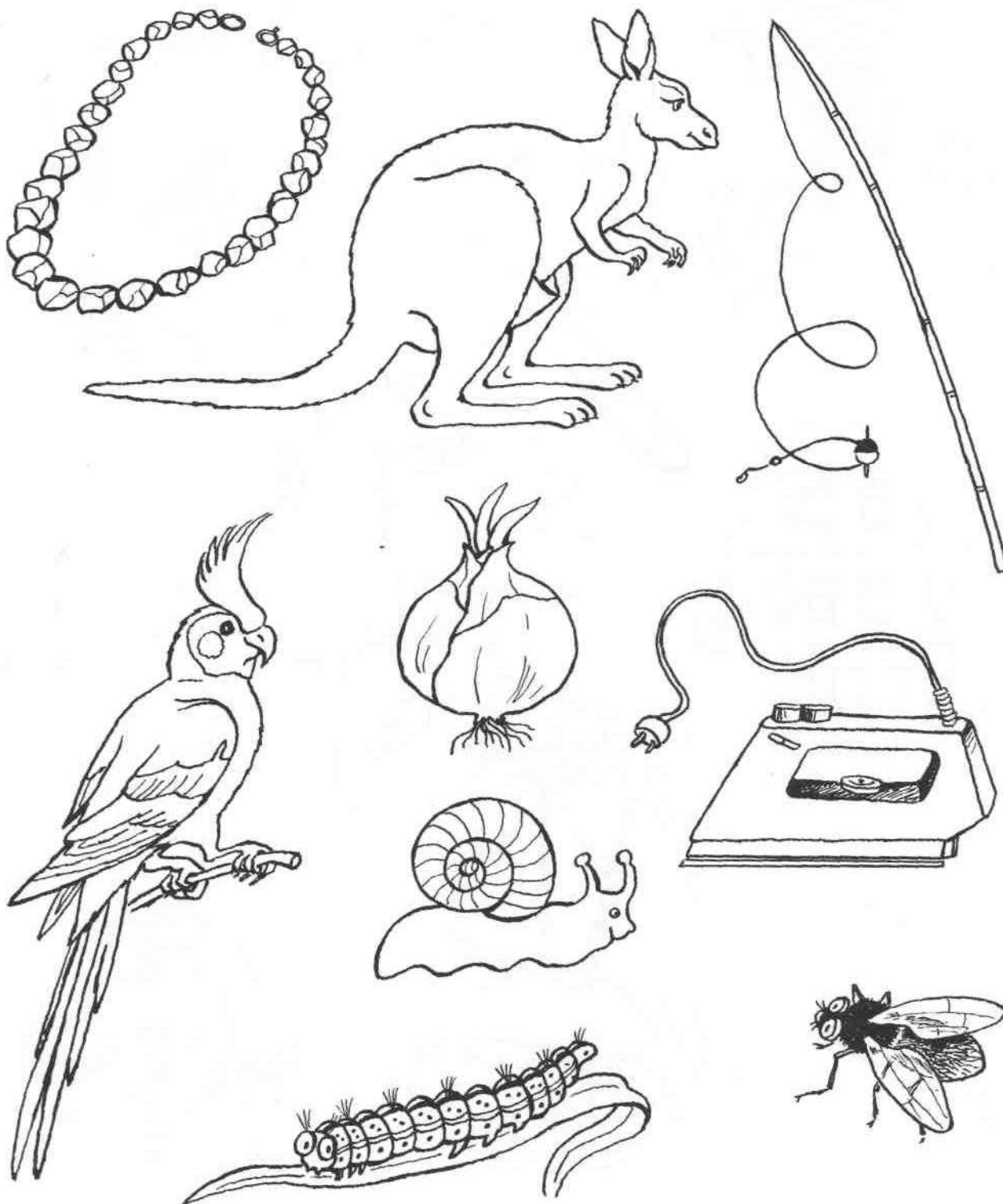


Определи, где в названиях картинок находится звук [у]:
в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

у

у

у

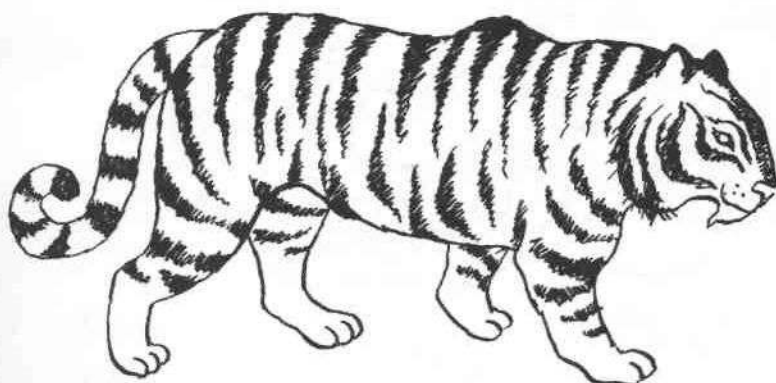
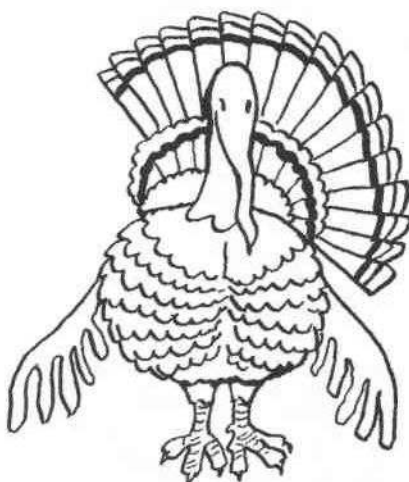
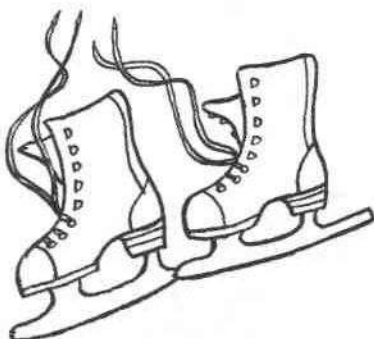
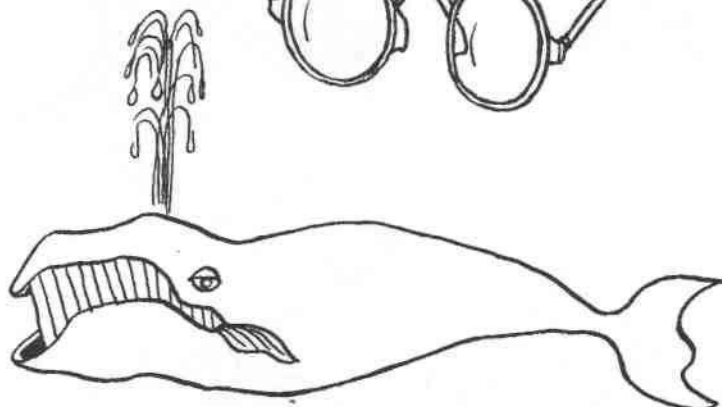
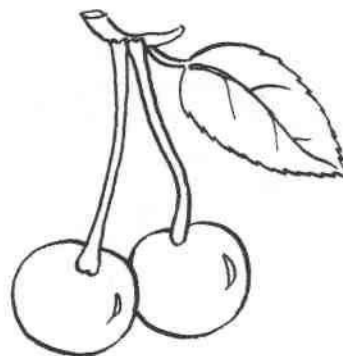


Определи, где в названиях картинок находится звук [и]:
в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

И

И

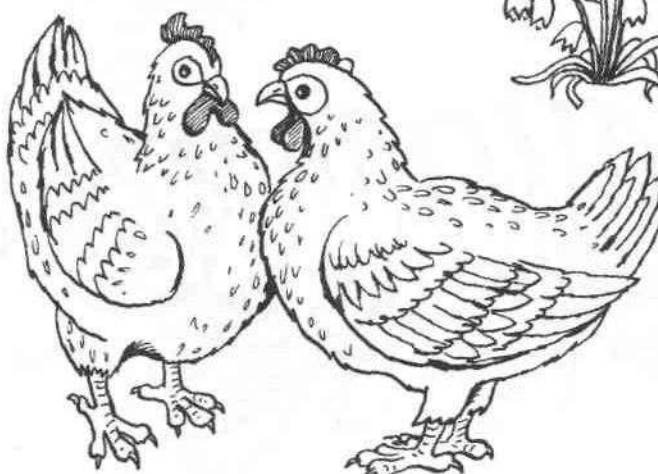
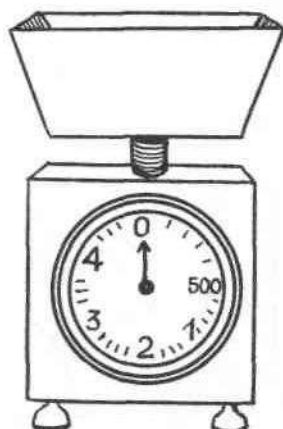
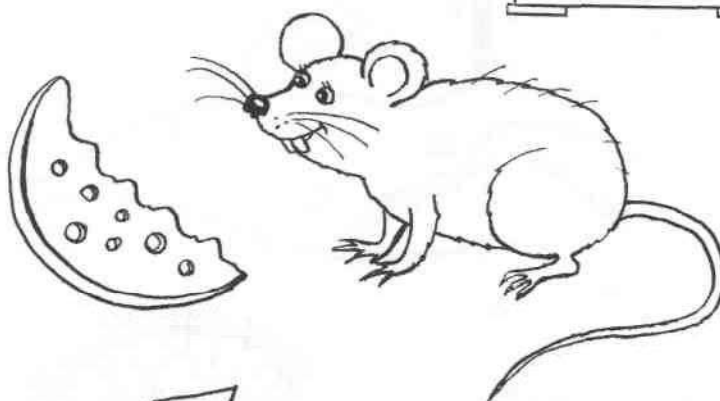
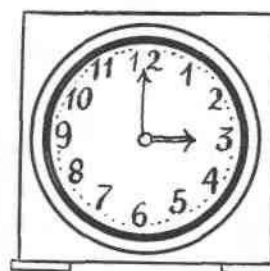
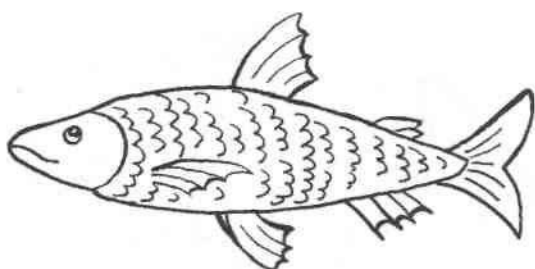
И



Определи, где в названиях картинок находится звук [ы]: в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

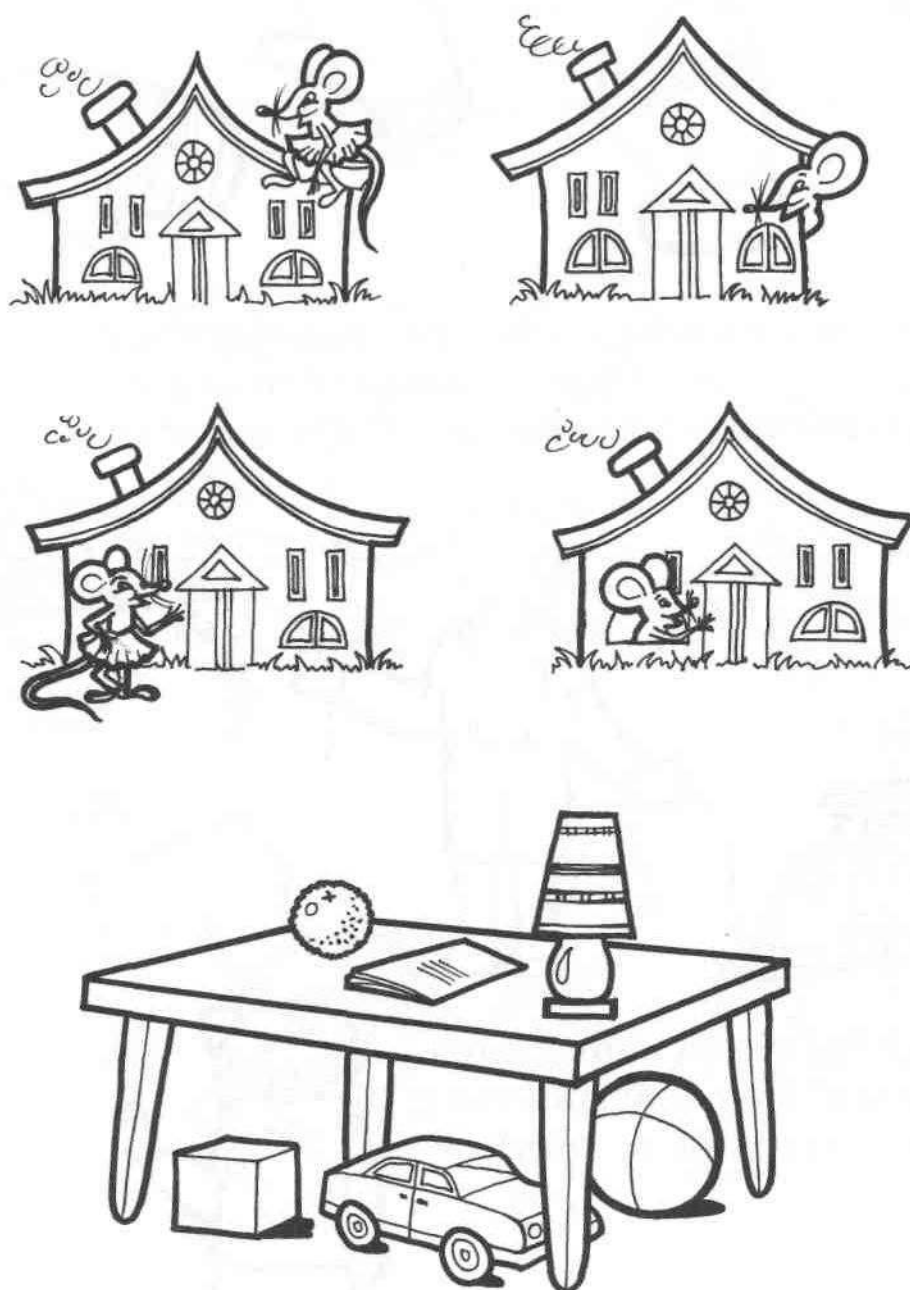
___ **Ы** ___

___ **Ы** ___



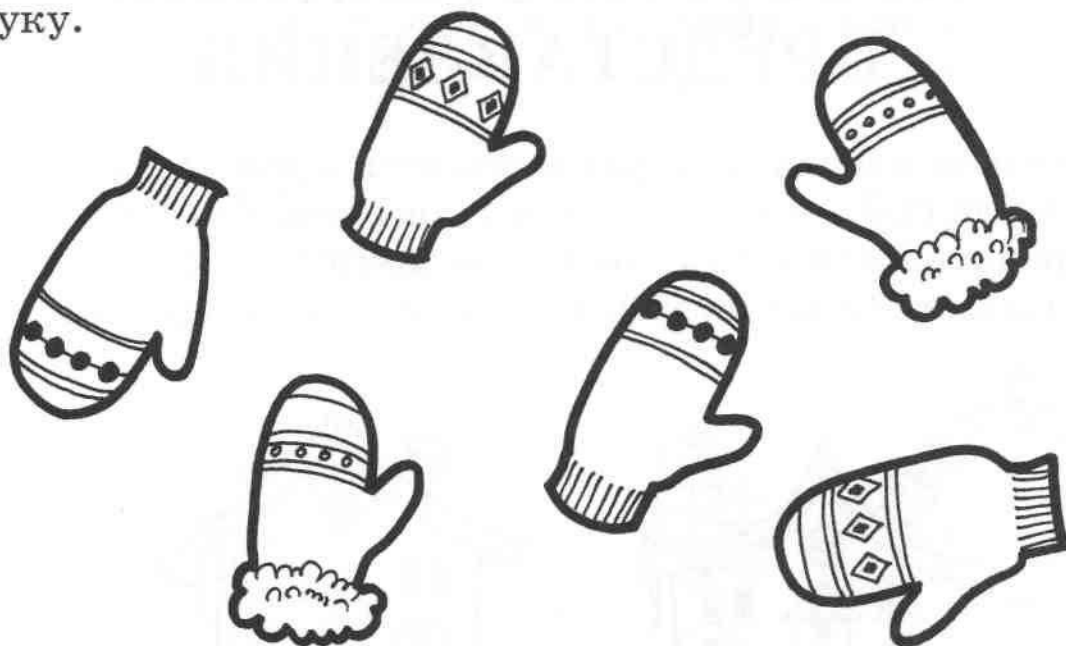
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Раскрась мышку, которая находится в домике, жёлтым карандашом; находится перед домиком – коричневым карандашом; выглядывает из-за домика – красным карандашом; сидит на домике – чёрным карандашом.



Раскрась то, что лежит на столе, красным карандашом; то, что расположено под столом, – синим карандашом.

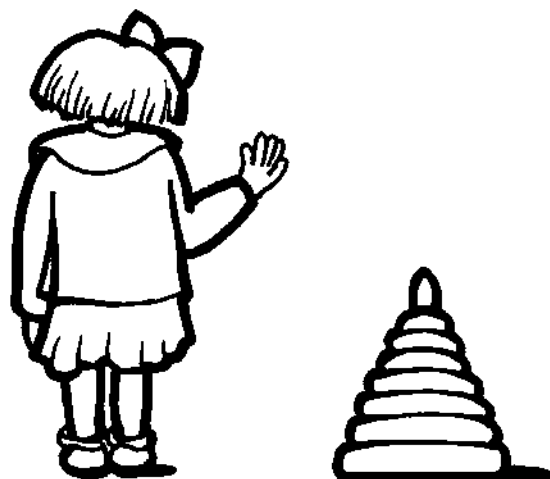
Отметь ✓ варежки, которые можно надеть на правую руку.



Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в правой руке. Раскрась синим карандашом предмет, который мальчик держит в левой руке.

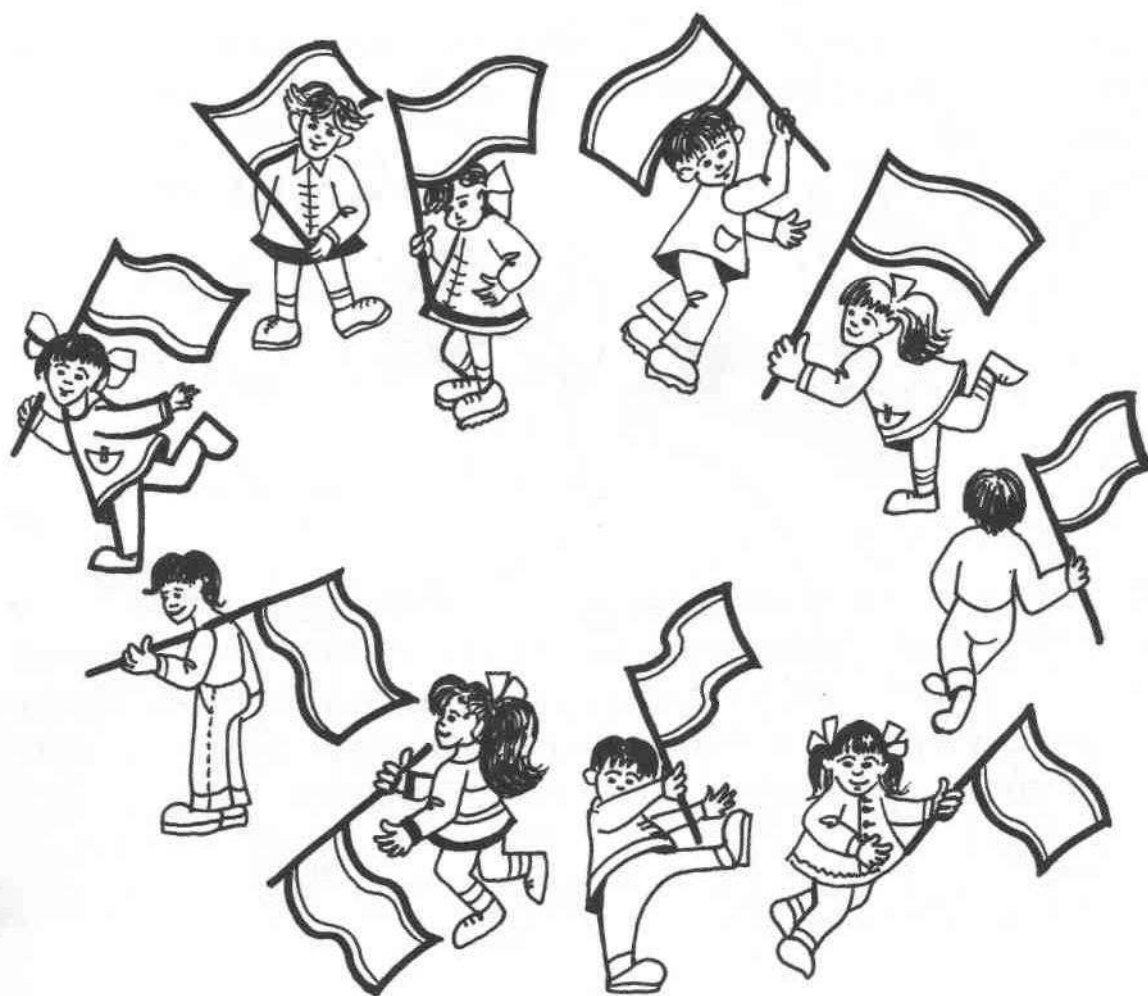


Справа от девочки нарисована пирамидка. Нарисуй мяч так, чтобы он находился левее девочки.



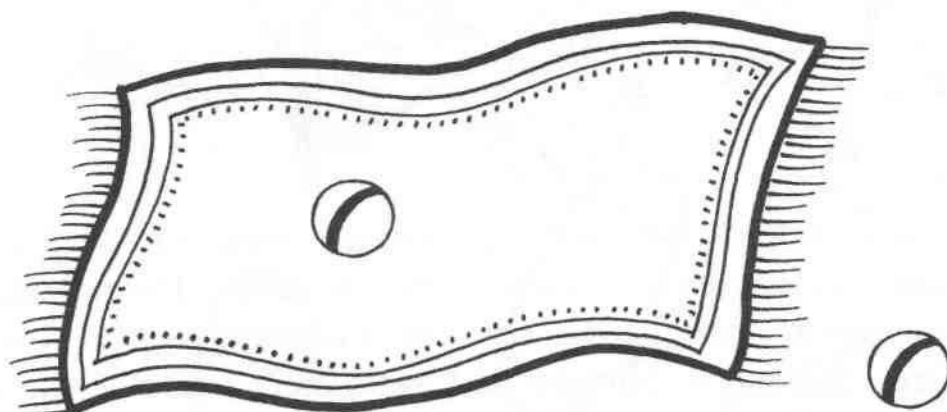


Назови каждый цветок, начиная слева. Отметь ✓ цветы, расположенные левее одуванчика. Раскрась растения, расположенные правее колокольчика. Между какими цветами растёт одуванчик? Назови каждый цветок, расположенный между маком и клевером.



Раскрась флажки, которые дети держат в правой руке, красным карандашом, а в левой руке – зелёным карандашом.

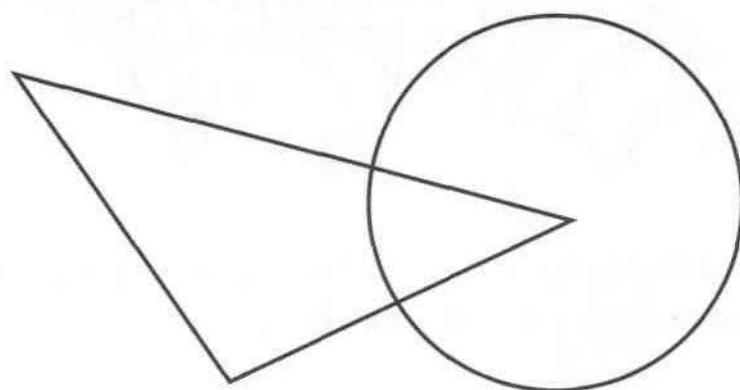
Раскрась мячи так, чтобы красный мяч лежал на коврик-
ке, а зелёный мяч не лежал на коврикке.



Продолжи линию так, чтобы колокольчик оказался
внутри замкнутой линии, а ромашка – вне замкнутой
линии.



Красным карандашом отметить точку, расположенную
внутри треугольника, но вне круга; синим карандашом
отметить точку, расположенную и внутри треугольника
и внутри круга; зелёным карандашом – точку, распо-
ложенную и вне круга и вне треугольника.

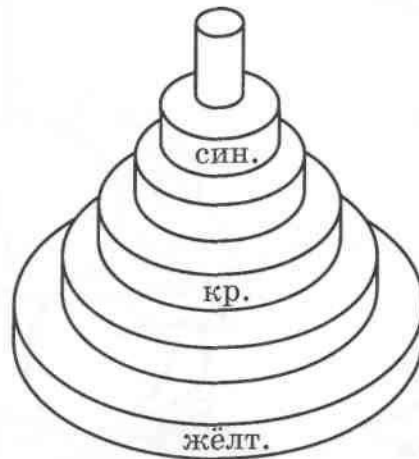


Рассмотри картинку. Кто находится слева и справа от ёлки? Кто находится над ёлкой?

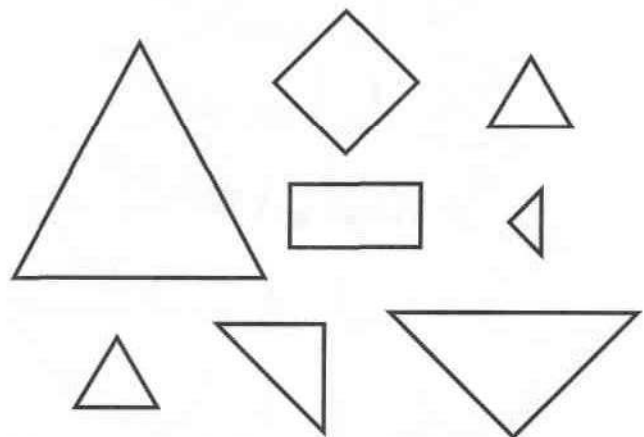
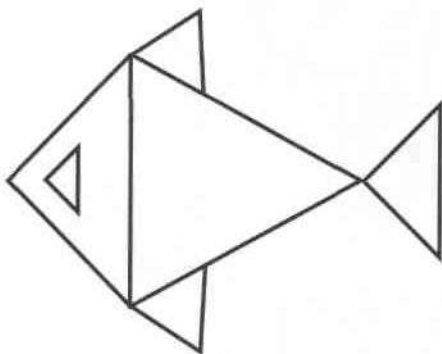


Рассмотри картинку. Кто выше всех залез на дерево? Кто находится перед деревом? Кто находится за деревом? Кто находится между медведем и сорокой? Кто находится выше бельчат?

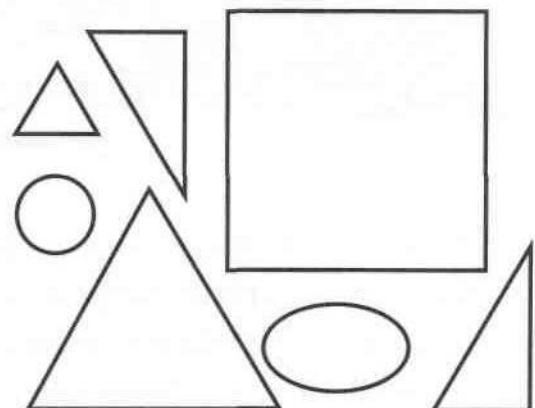
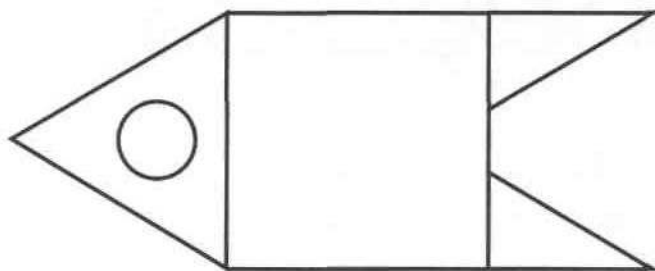
Верхнее кольцо пирамиды раскрась синим цветом, среднее кольцо – красным цветом, нижнее кольцо – жёлтым. Докрась пирамиду так, чтобы зелёное кольцо было между красным и жёлтым, а розовое – выше красного.



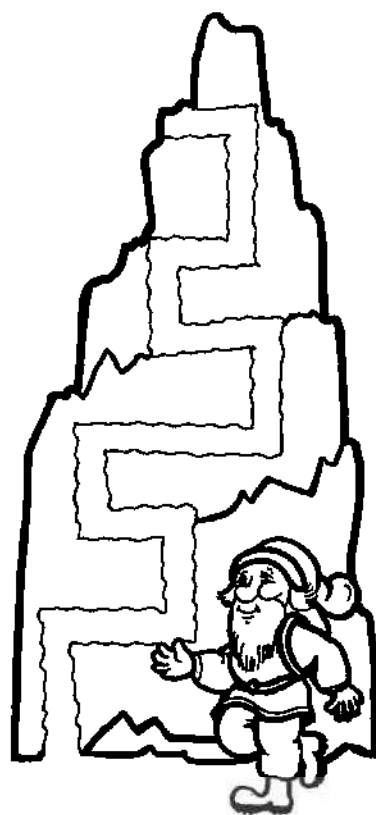
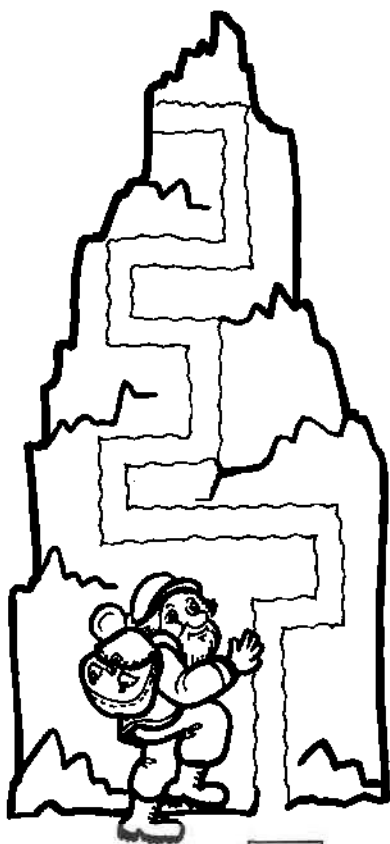
Выбери и отметь ✓ детали, которые нужны для конструирования «рыбки».



Выбери и отметь ✓ детали, которые нужны для конструирования «ракеты».



Опиши словами и покажи стрелками путь каждого гнома.



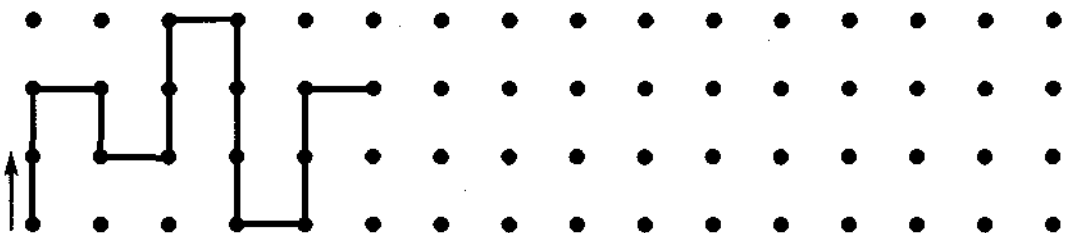
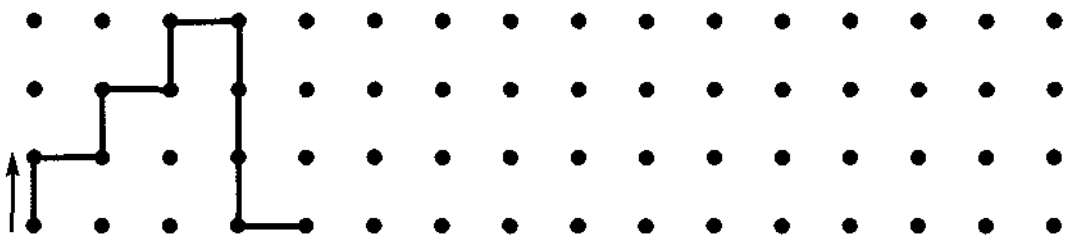
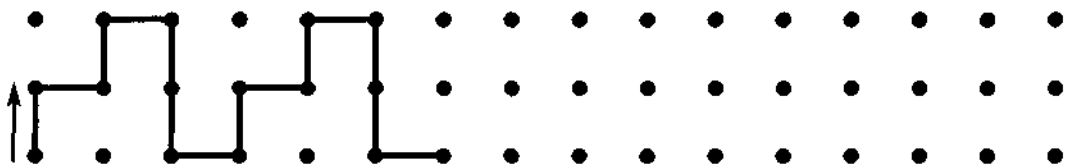
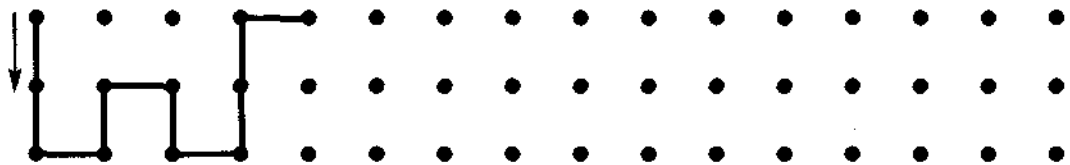
Раскрась чёрным карандашом клеточку, расположенную на пересечении двух полосок.

Отсчитай от чёрной клеточки вправо две клеточки и третью закрась красным карандашом.

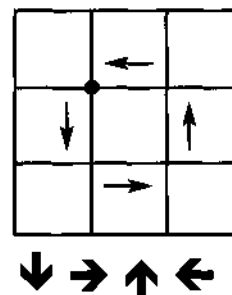
Отсчитай от чёрной клеточки влево две клеточки и третью закрась синим карандашом.

Отсчитай от чёрной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрась зелёным карандашом.

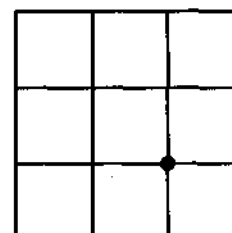
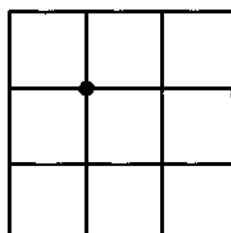
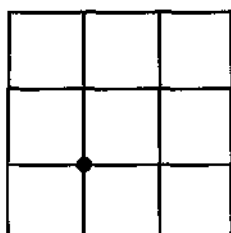
Продолжи рисовать узор, описывая словами направления движения: вниз ↓, вверх ↑, вправо →, влево ←.



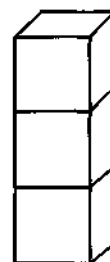
От отмеченной точки пройди одну клетку вниз ↓, одну клетку вправо →, одну клетку вверх ↑, одну клетку влево ←. Раскрась фигуру, которая получилась.



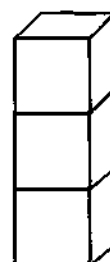
Дорисуй фигуры. Начиная от отмеченной точки и выполняя задания по схемам:



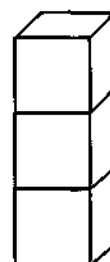
Раскрась кубики так, чтобы синий кубик был расположен выше зелёного, но ниже красного.



Раскрась кубики так, чтобы ниже всех был красный кубик, выше всех – зелёный, а синий – между красным и зелёным.



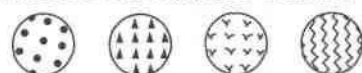
Раскрась кубики так, чтобы красный кубик был между зелёным и синим кубиками и выше всех был бы расположен синий кубик.



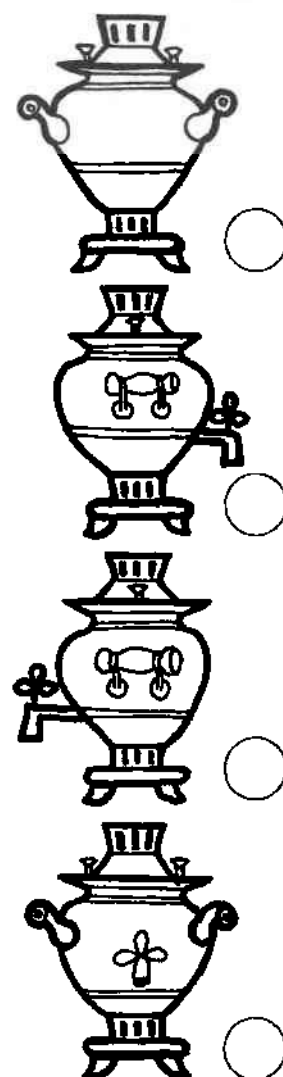
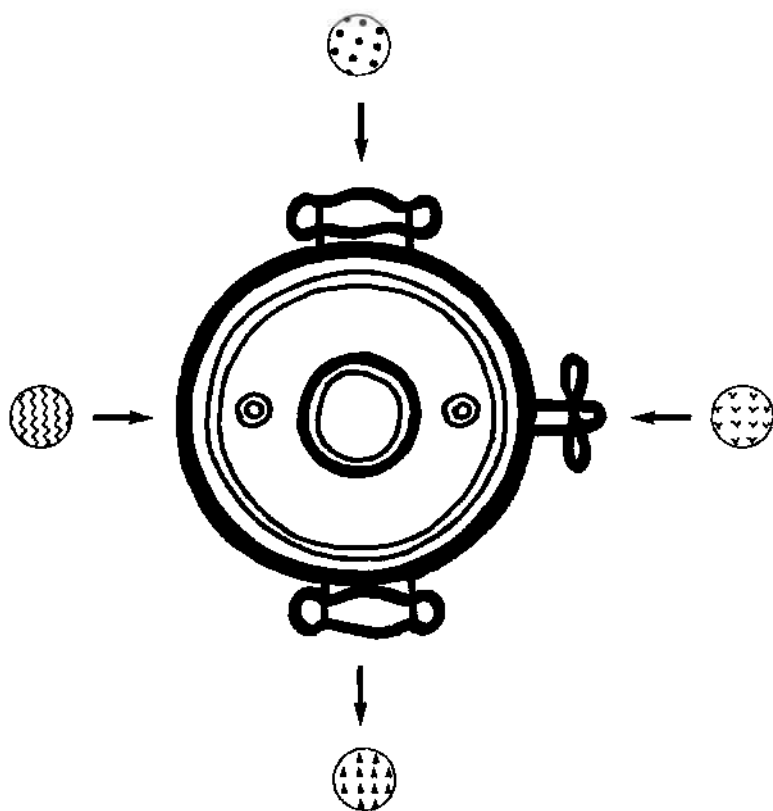
Посмотри на рисунок в рамочке. Что ты видишь на этом рисунке?



Сначала художник нарисовал самовар, посмотрев на него сверху. Получилось изображение, показанное на странице внизу. Затем художник нарисовал этот же самовар с разных сторон (направлений):

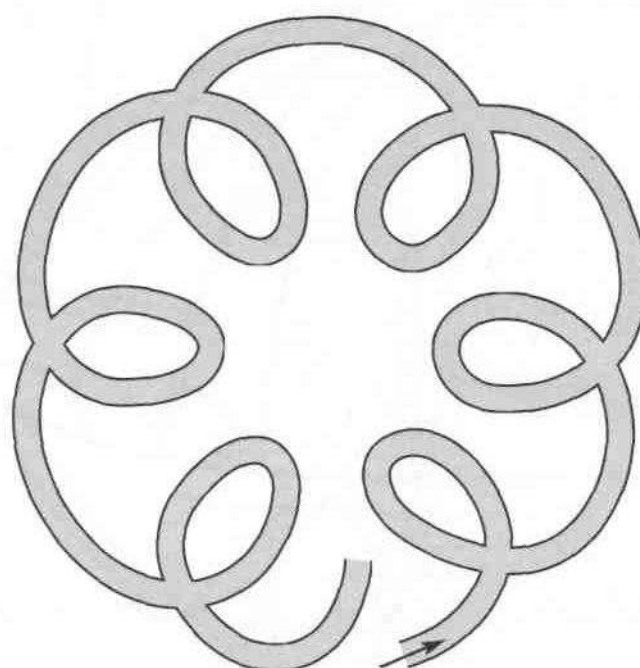
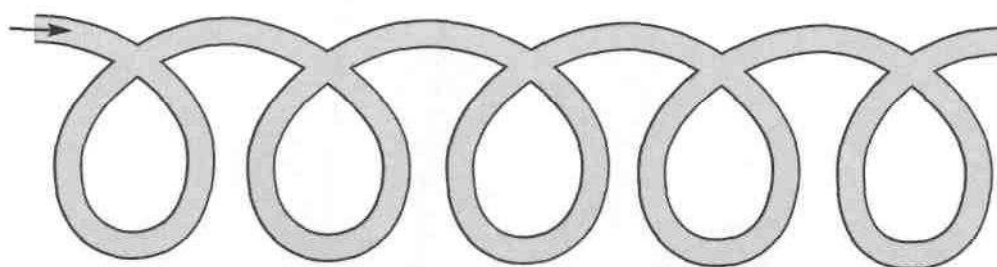
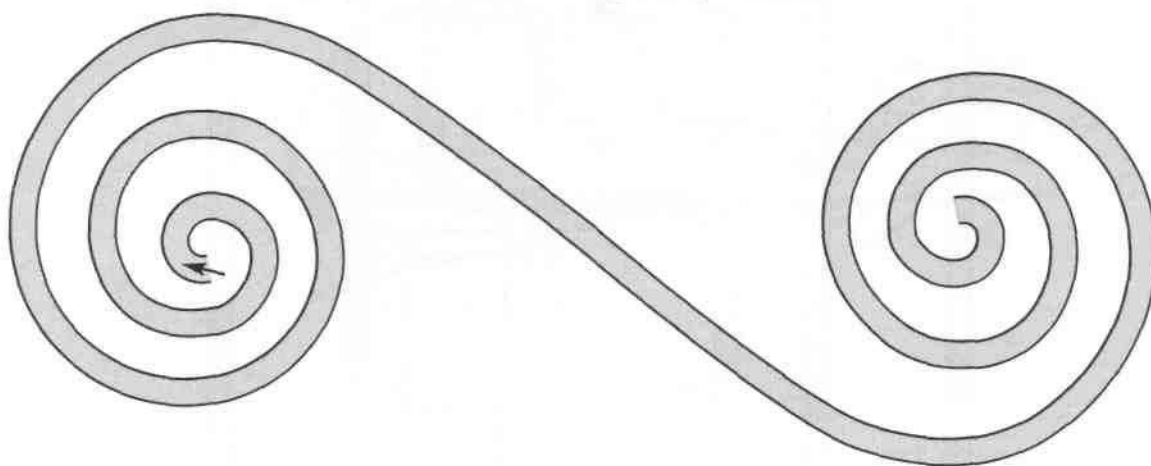


У него получились различные рисунки. Узнай, с какого направления выполнен каждый из рисунков, и раскрась кружок.

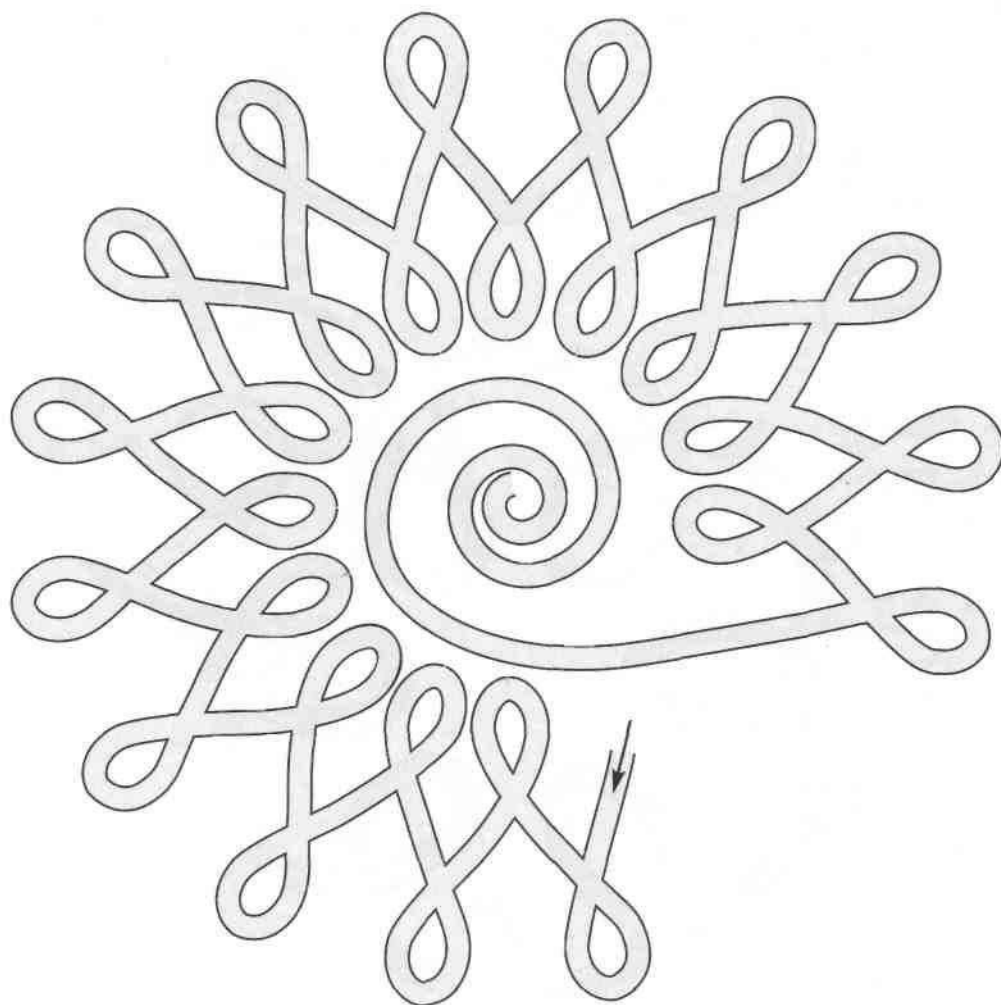
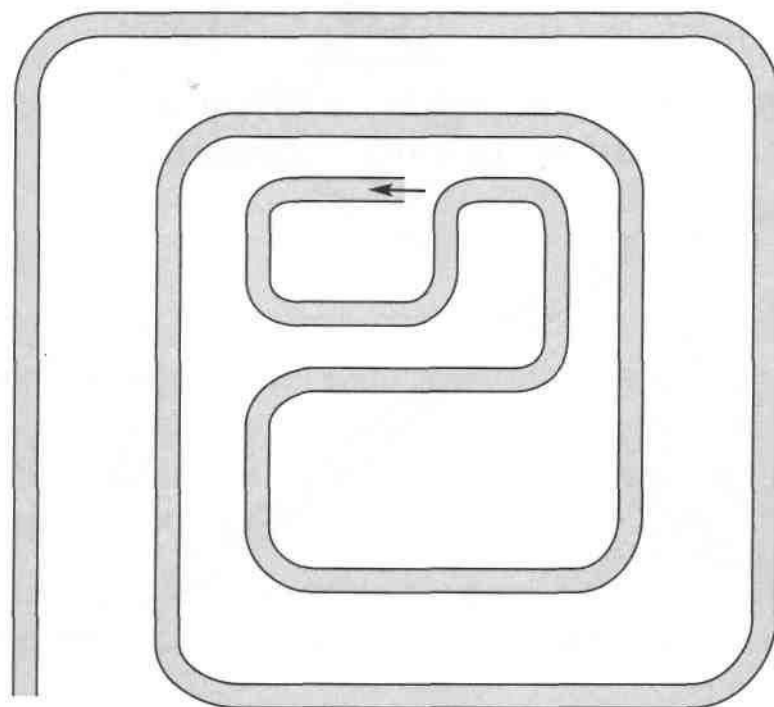


МОТОРИКА

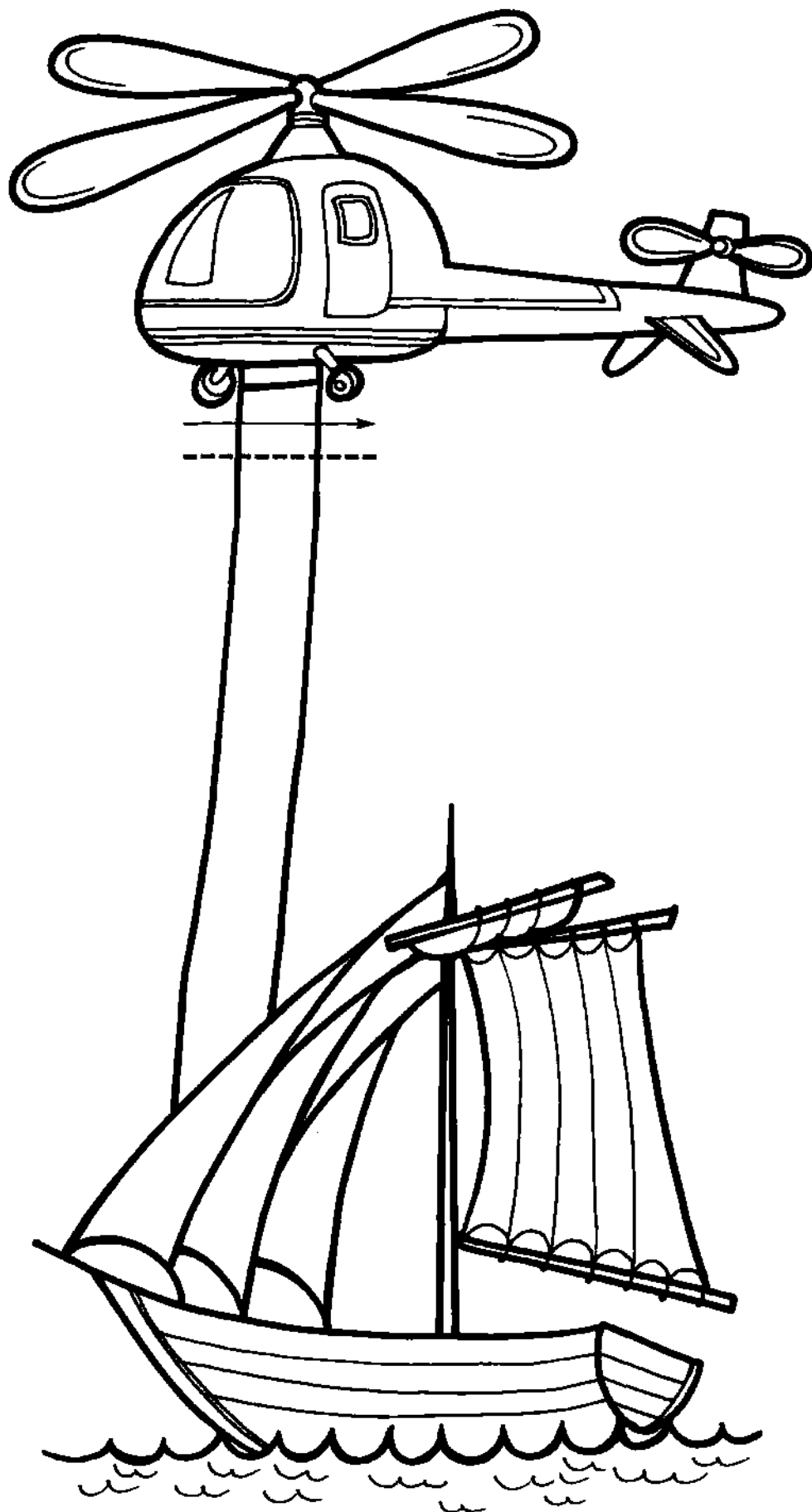
Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки.



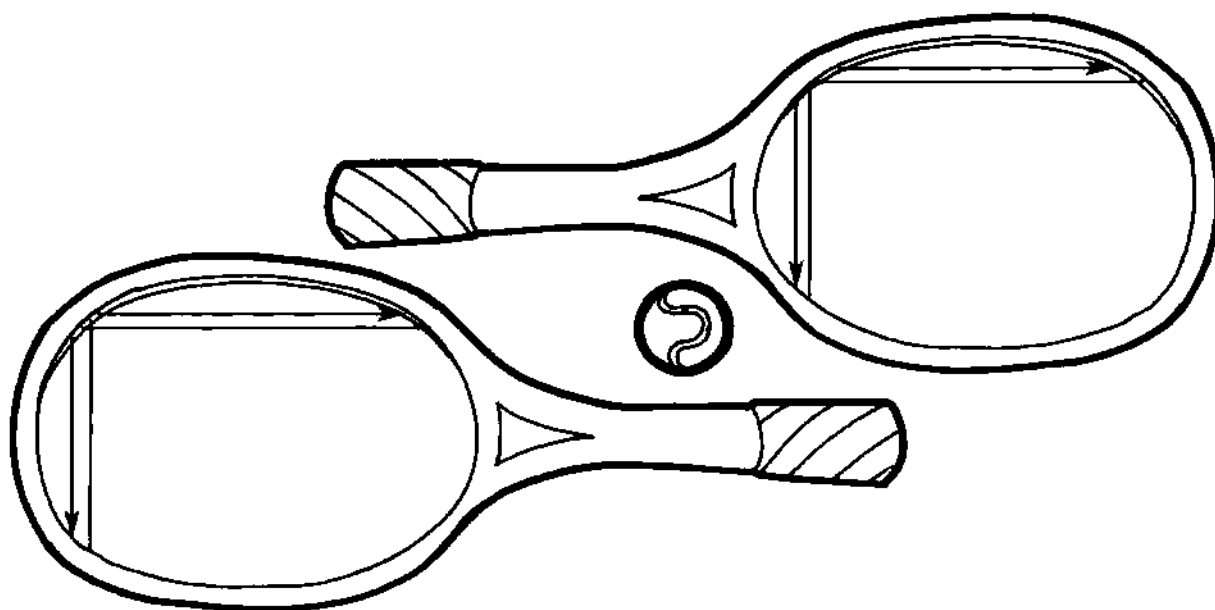
Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки.



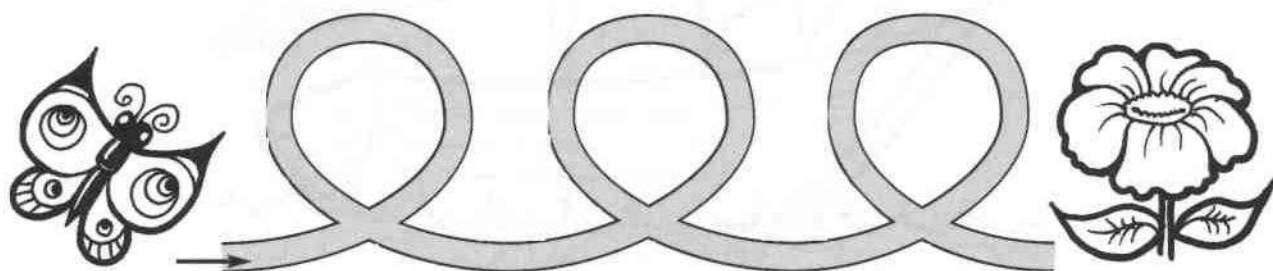
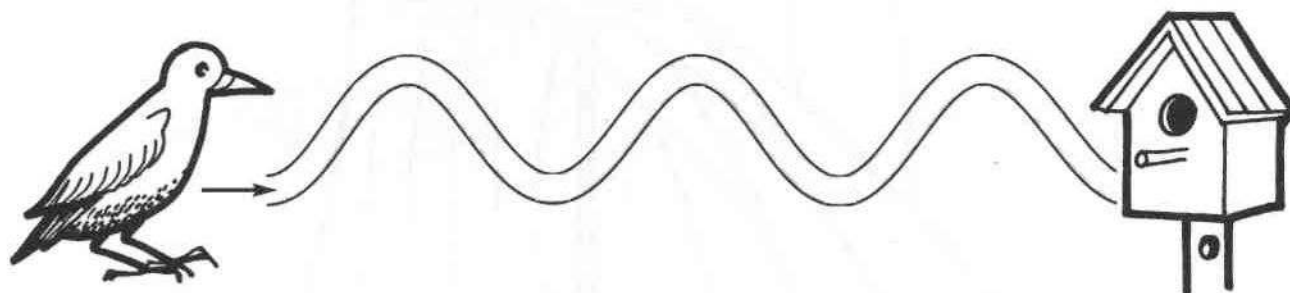
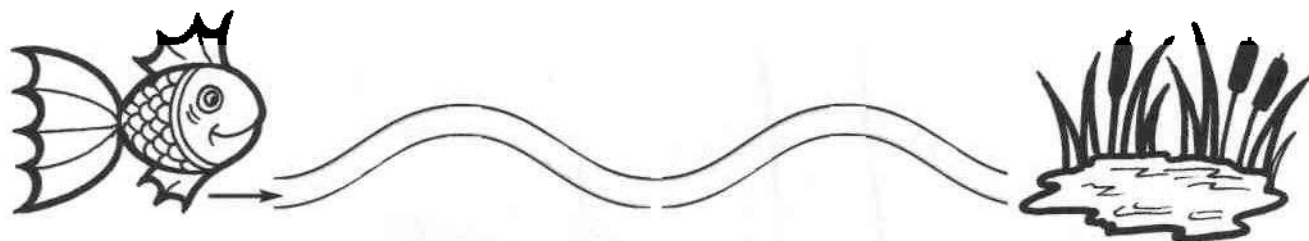
Дорисуй верёвочную лестницу. Проведи линии слева направо.



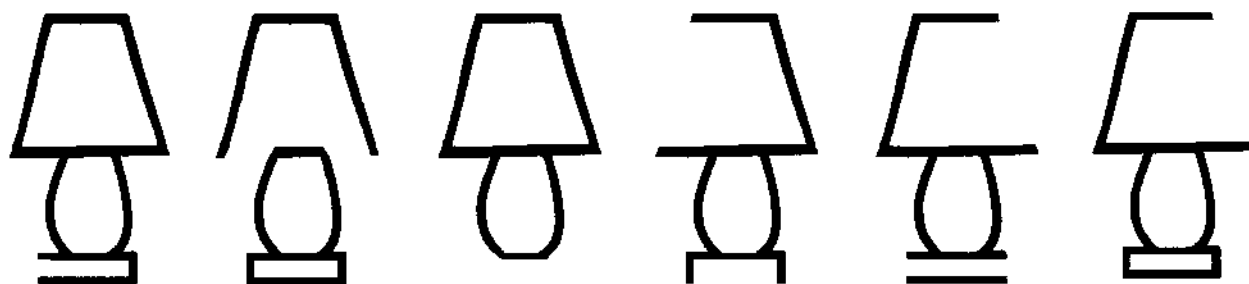
Дорисуй сетку для ракеток. Проведи линии сначала слева направо, а потом сверху вниз.



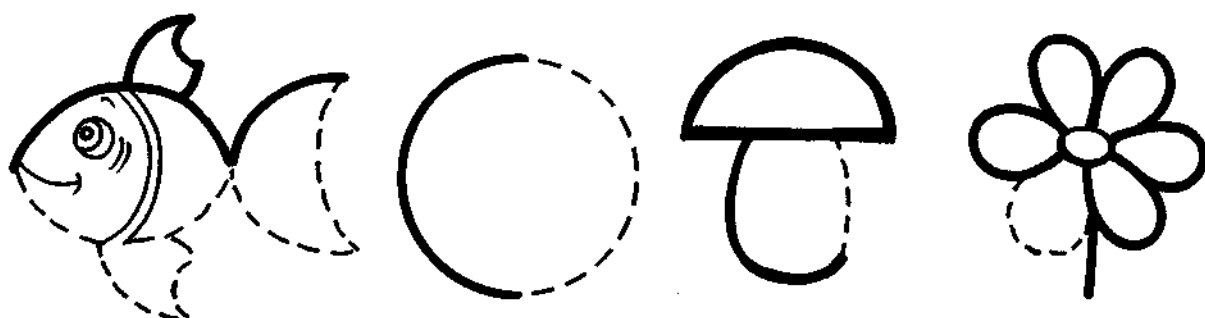
Проведи линии посередине дорожек. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



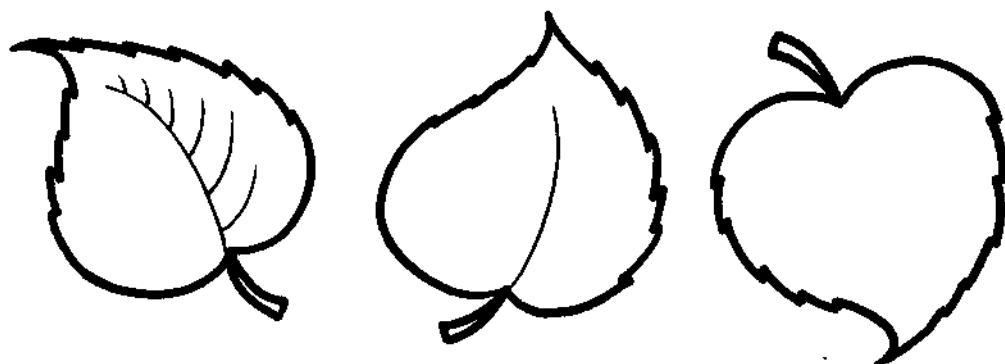
Дорисуй лампы.



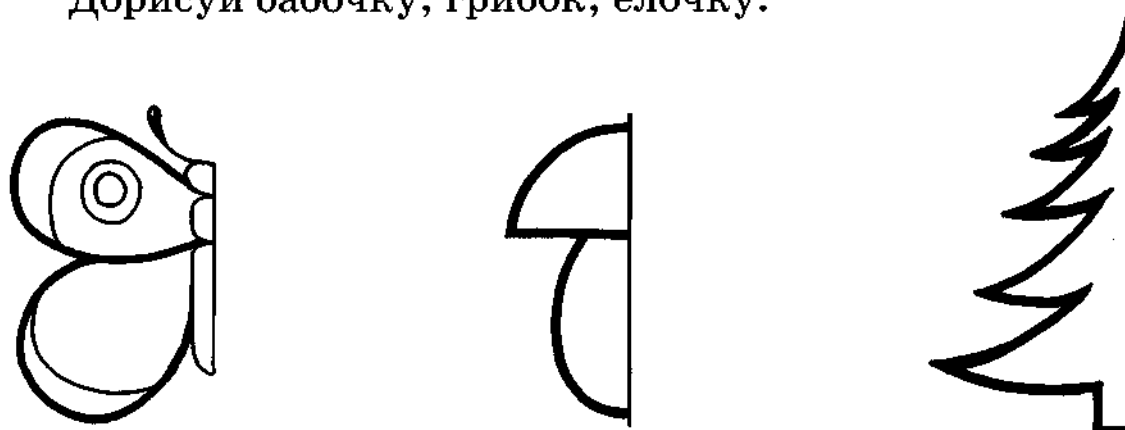
Дорисуй предметы.



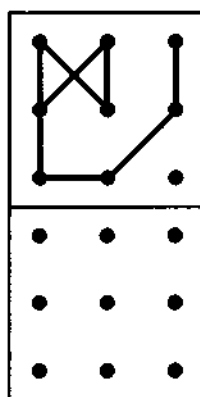
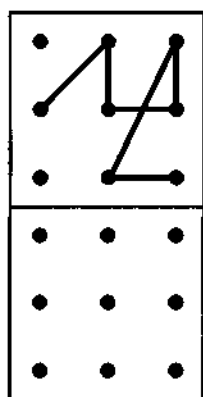
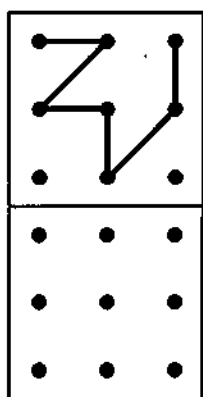
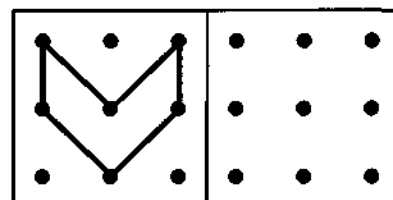
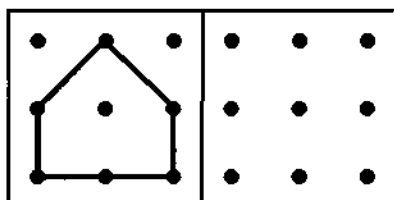
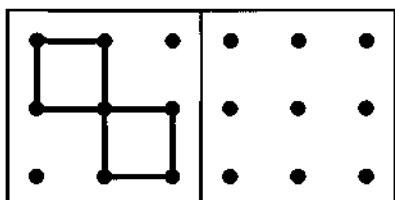
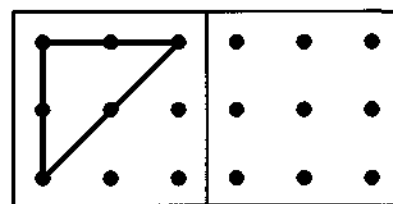
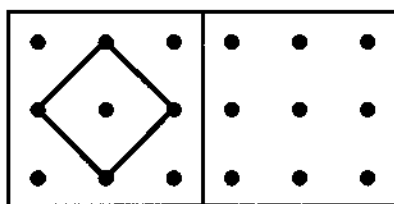
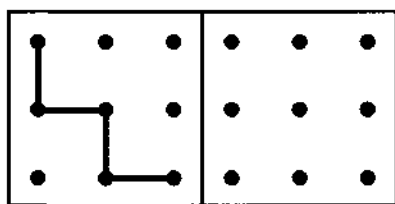
Дорисуй прожилки у листьев.



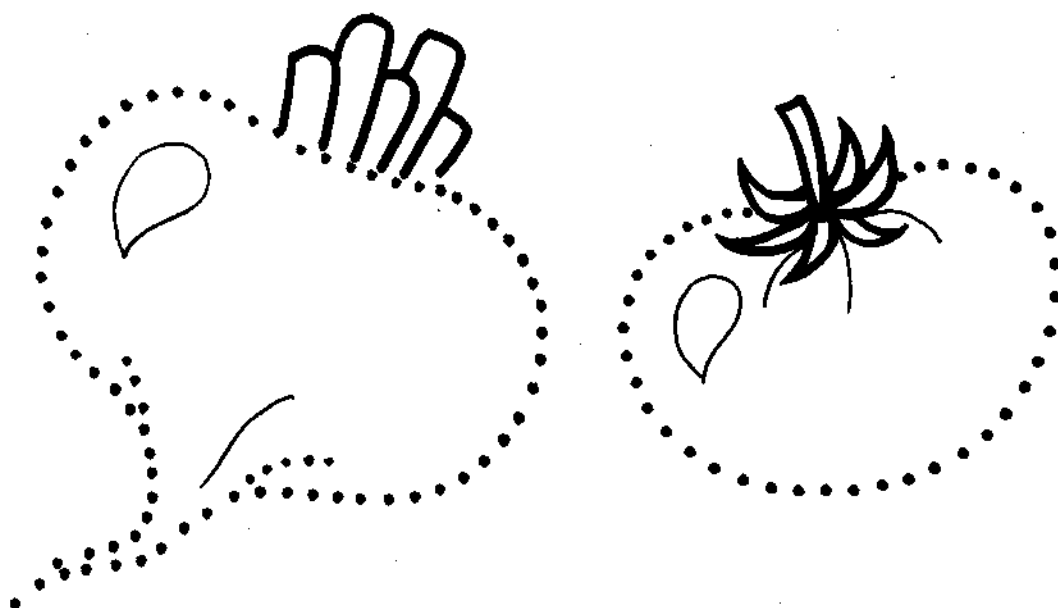
Дорисуй бабочку, грибок, ёлочку.



Нарисуй такие же фигуры по точкам.

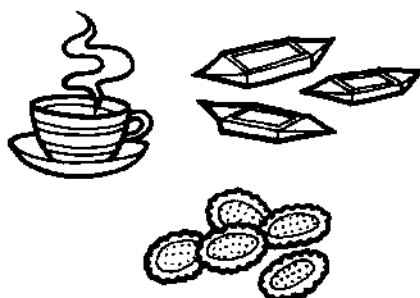
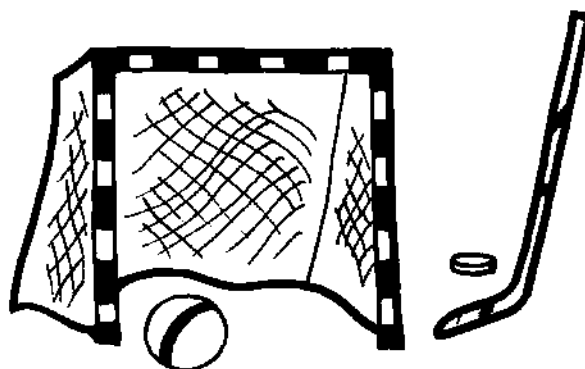


Проведи линии по точкам.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составь предложения.



Определи правильную последовательность картинок, расскажи историю.

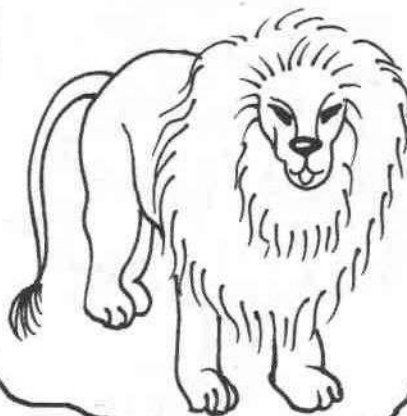
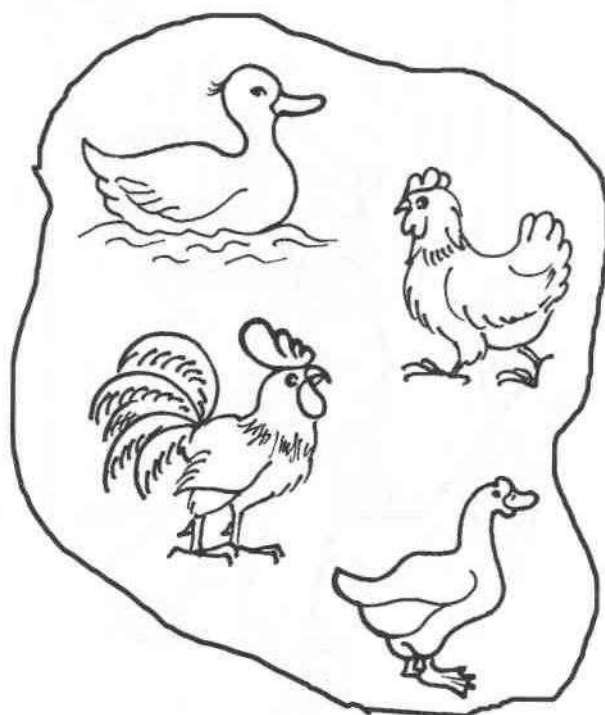
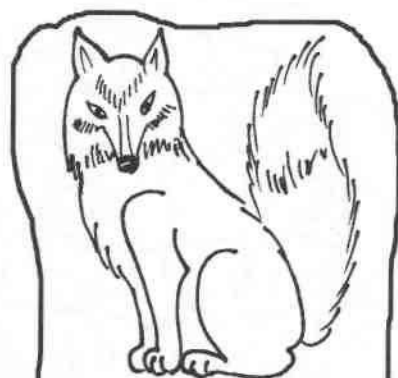
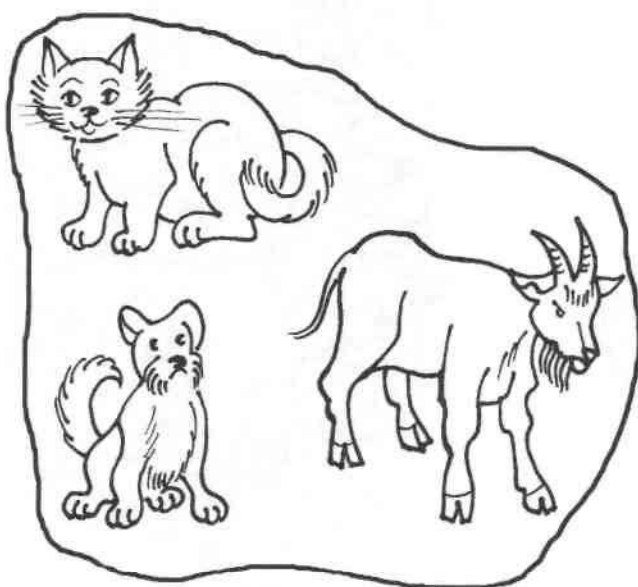


Определи правильную последовательность картинок, расскажи историю.

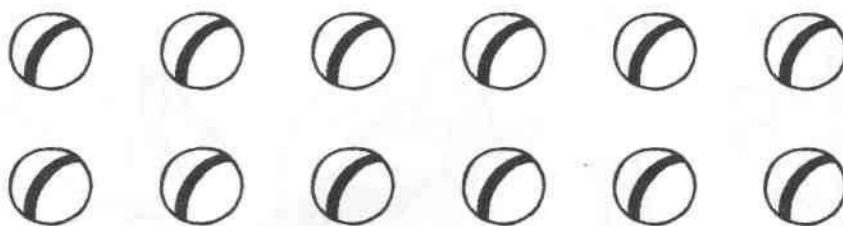


МНОЖЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. КЛАССИФИКАЦИЯ

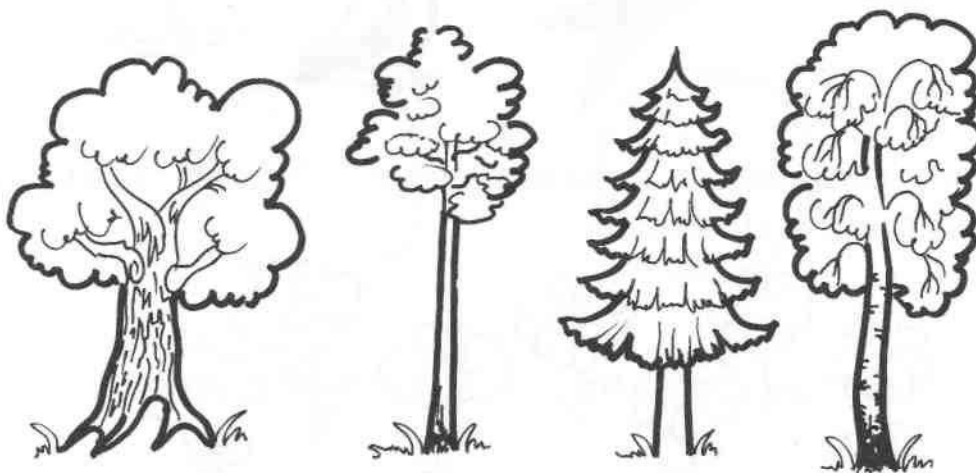
Назови картинки каждой группы одним словом. Скажи, какими словами ты дополнил бы каждую группу.



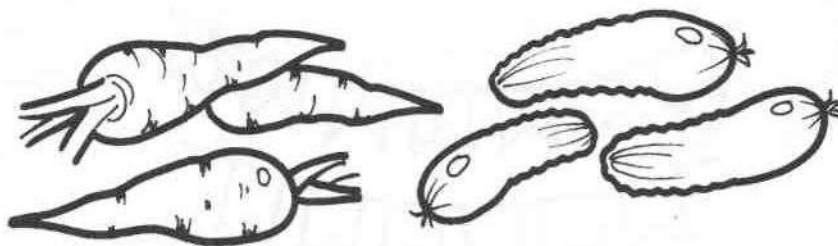
Раскрась в верхнем ряду пять мячей, а в нижнем – ещё четыре.



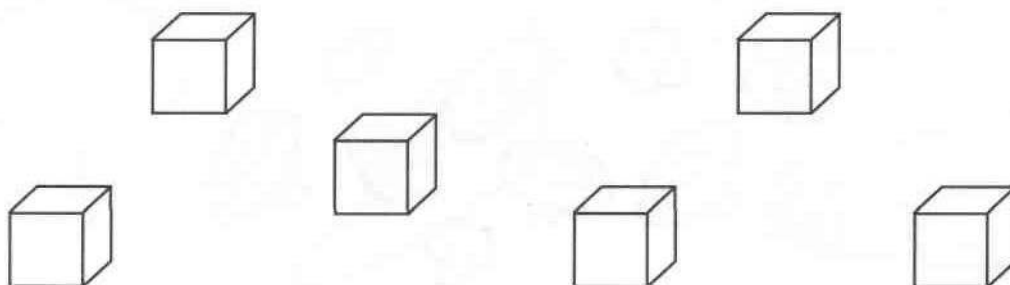
Назови каждое дерево справа налево. Покажи все деревья. Обведи замкнутой линией все деревья, кроме дуба.



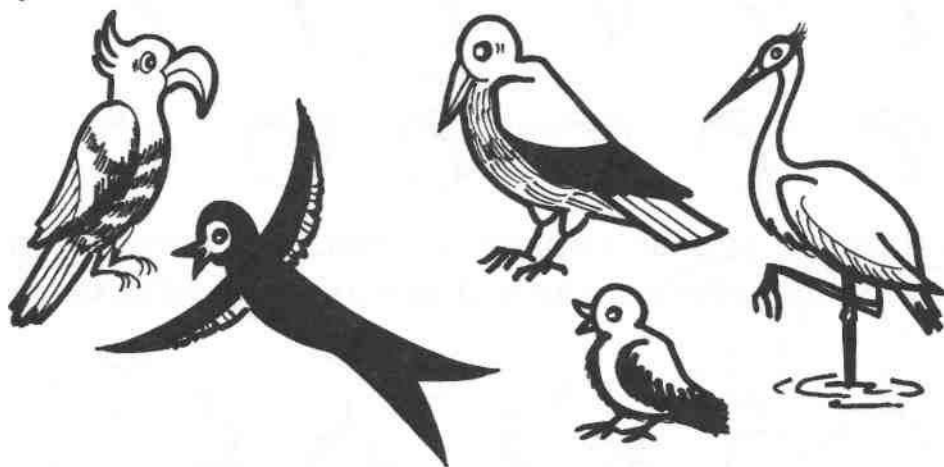
Покажи морковки. Покажи огурцы. Обведи замкнутой линией все овощи вместе.



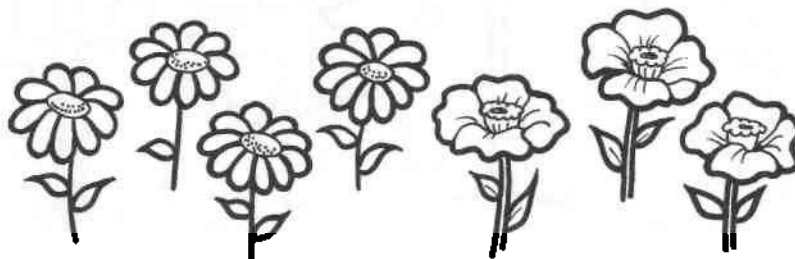
Раскрась два кубика красным карандашом. Обведи замкнутой линией остальные кубики.



Назови птиц, которых ты видишь на рисунке. Покажи всех птиц. Обведи замкнутой линией всех птиц, кроме попугая и ласточки.



Покажи ромашки, покажи маки. Обведи замкнутой линией все цветы вместе.



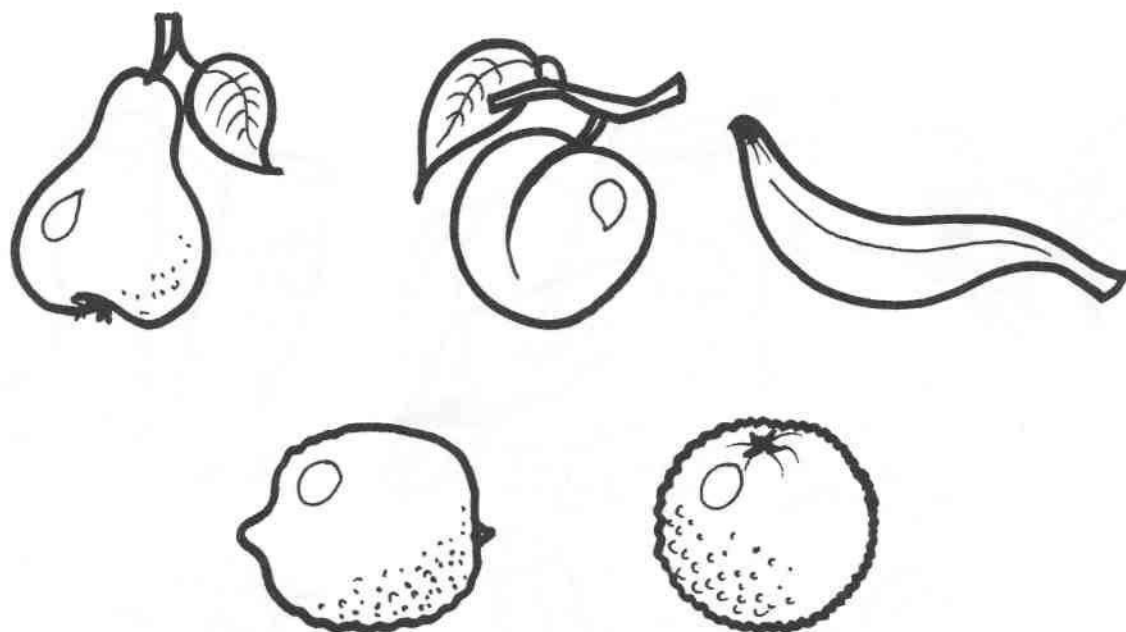
Раскрась на верхней гирлянде три флажка, а на нижней — ещё два.



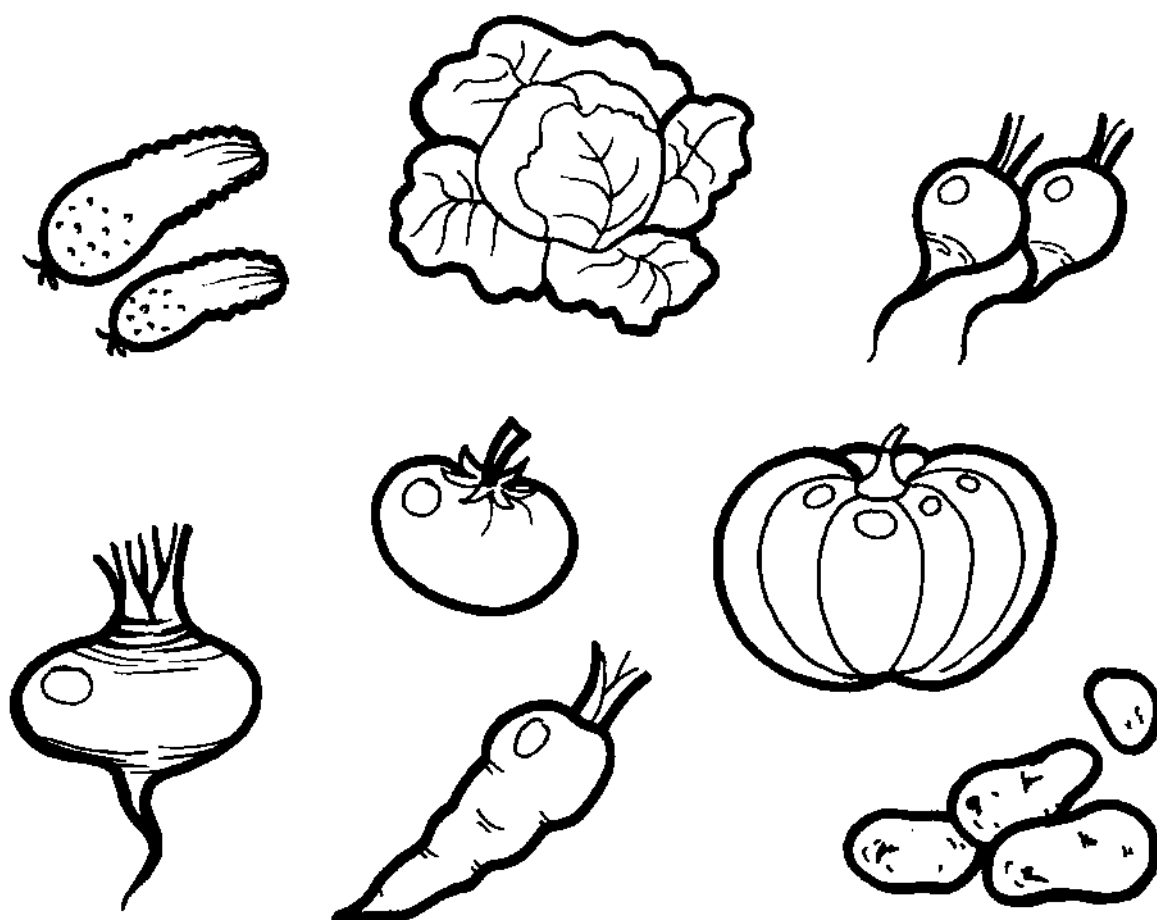
Раскрась три пуговицы синим карандашом. Обведи замкнутой линией остальные пуговицы.



Покажи все фрукты. Покажи апельсин. Обведи замкнутой линией все фрукты без апельсина.



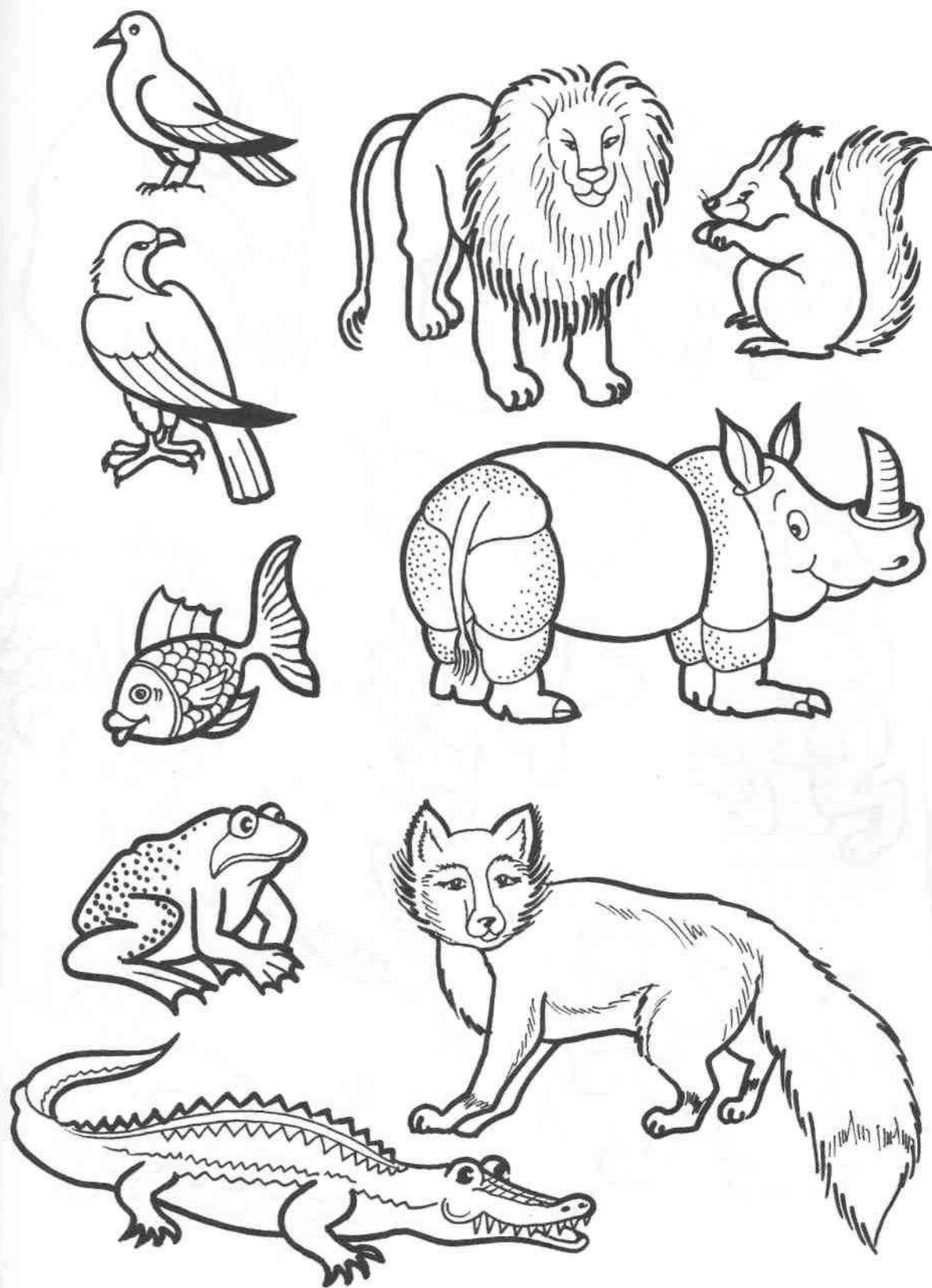
Обведи замкнутой линией овощи, которые растут над землёй.



Посмотри на рисунки. Обведи замкнутой линией: все цветы, все ягоды, всех птиц, всю обувь, весь транспорт.



Кто где живёт? Обведи синим карандашом животных, которые живут в воде; зелёным – на земле; красным – в воздухе.



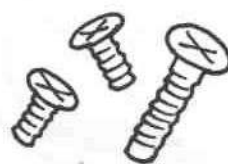
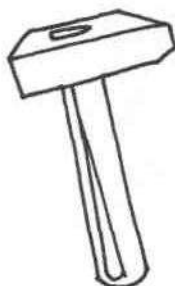
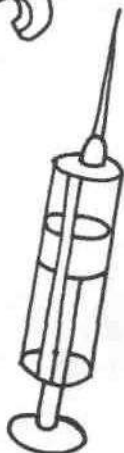
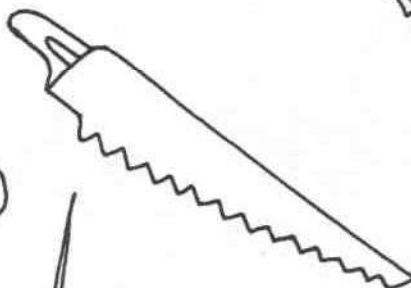
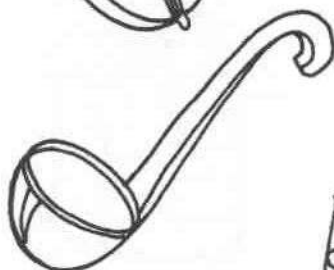
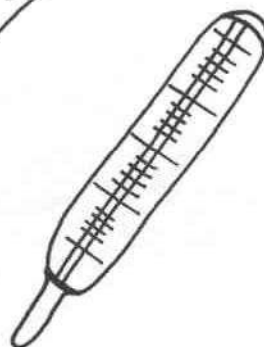
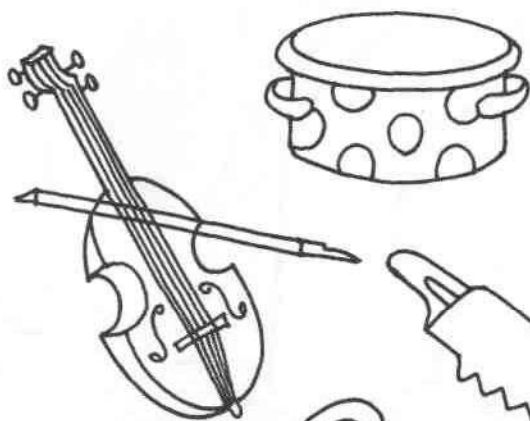
Проведи линии, показывающие, кто чем питается.



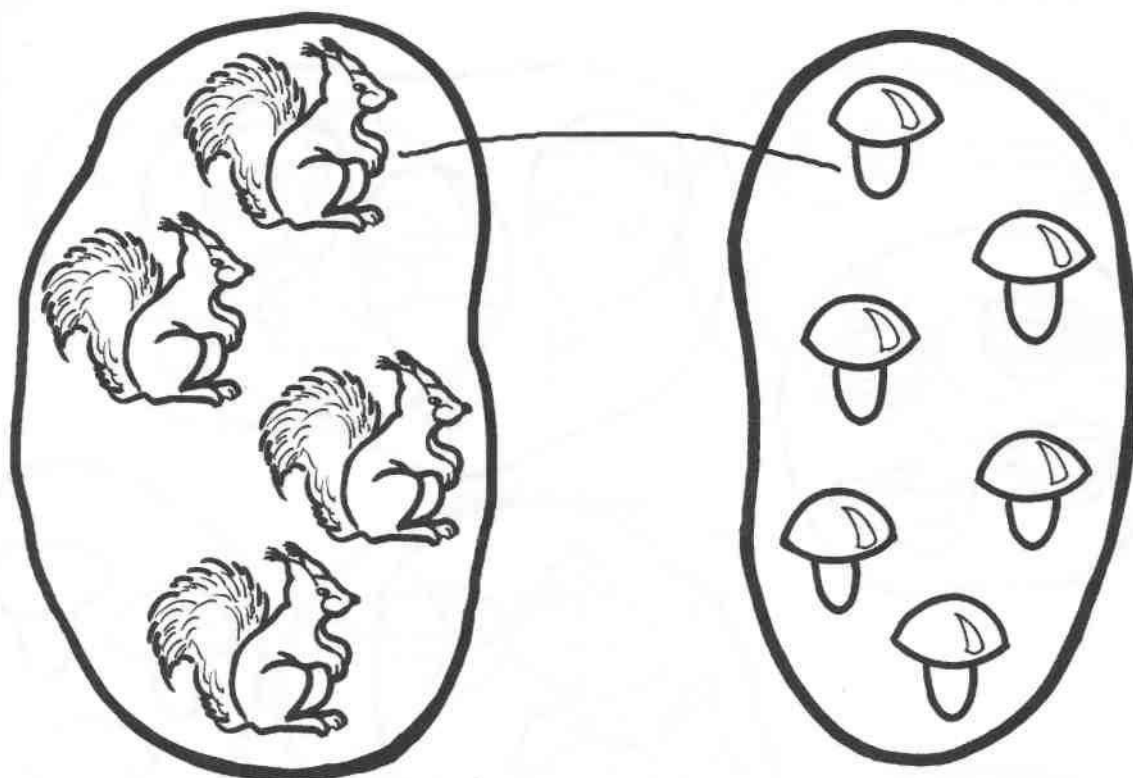
Проведи линии, показывающие, кто где живёт.



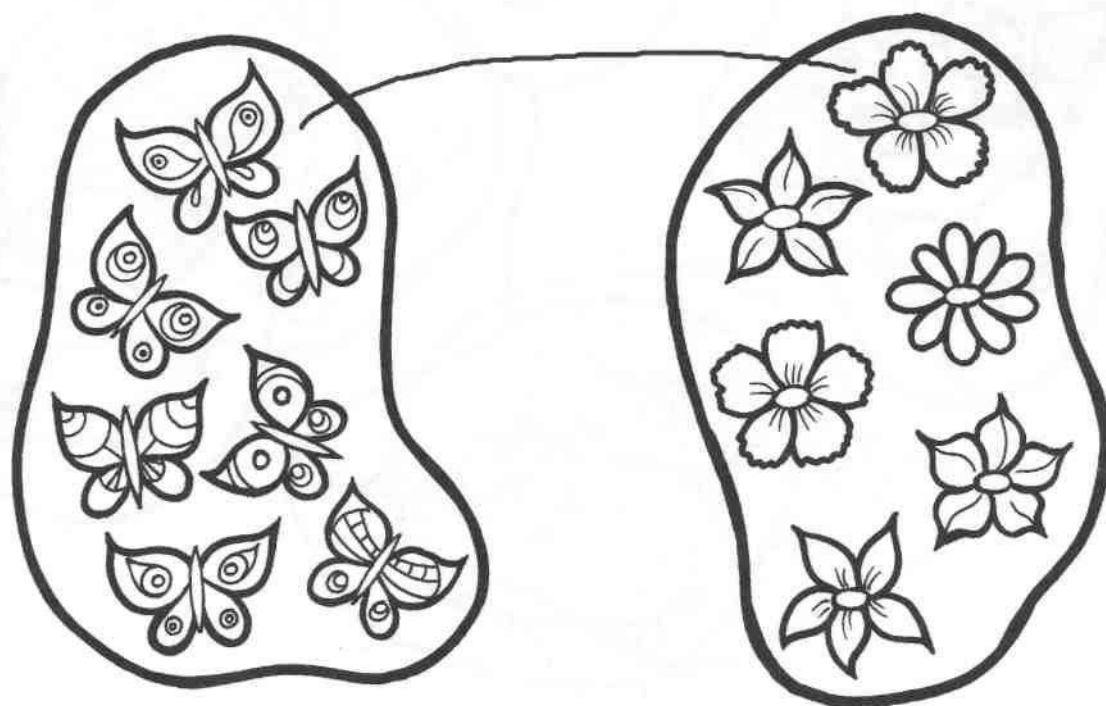
Проведи линии, показывающие, какие предметы нужны людям этих профессий.



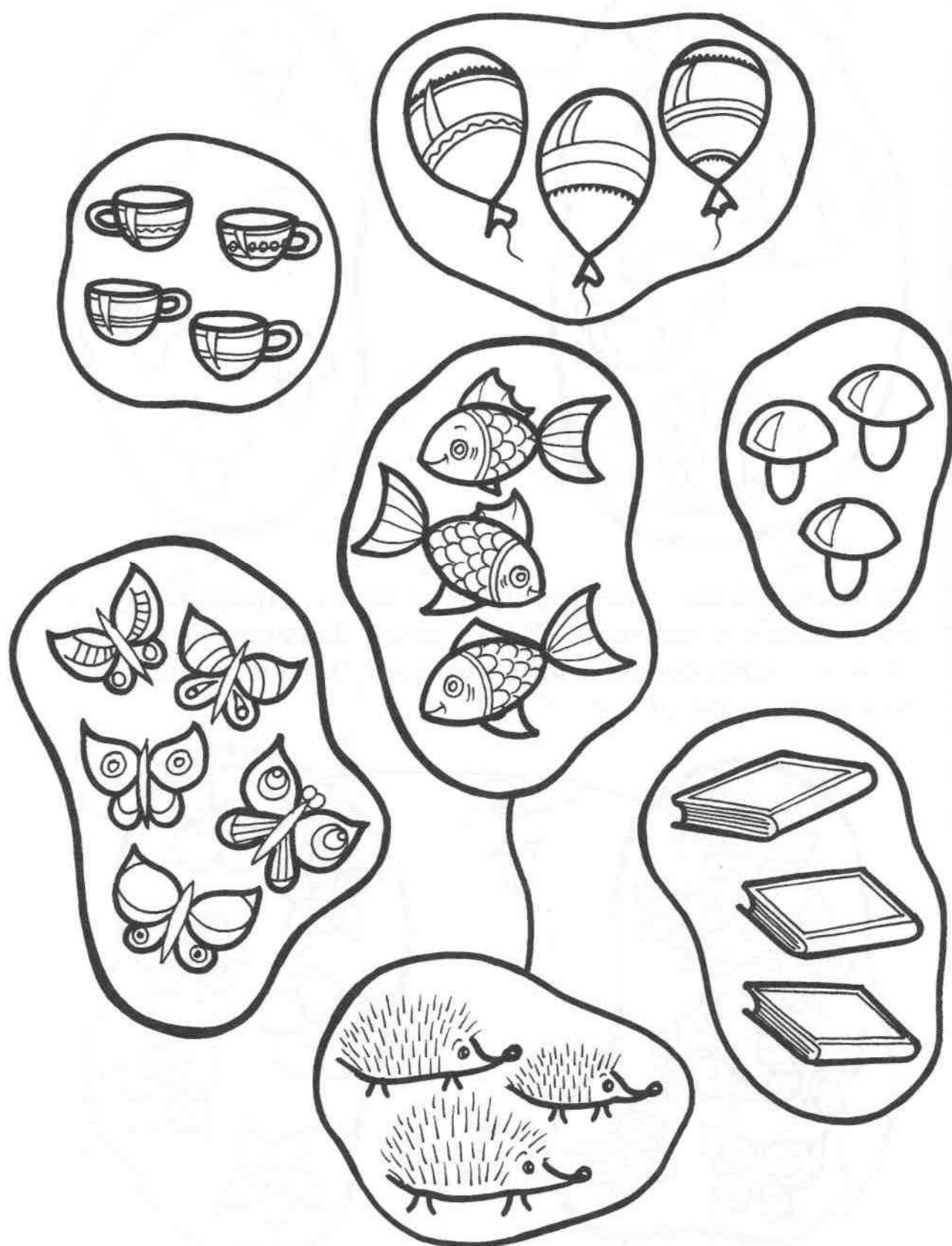
Каждой белке дали гриб. Проведи линии от белок к грибам. Остались ли лишние грибы? Чего больше: грибов или белок? Чего меньше: грибов или белок?



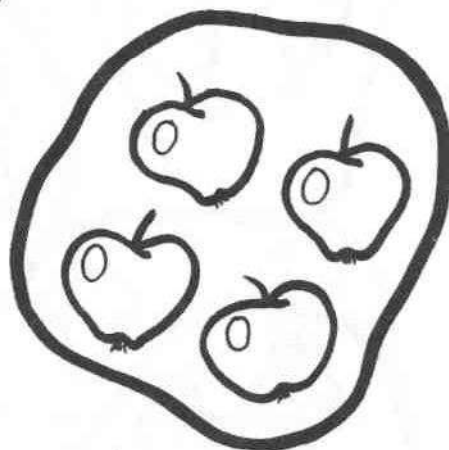
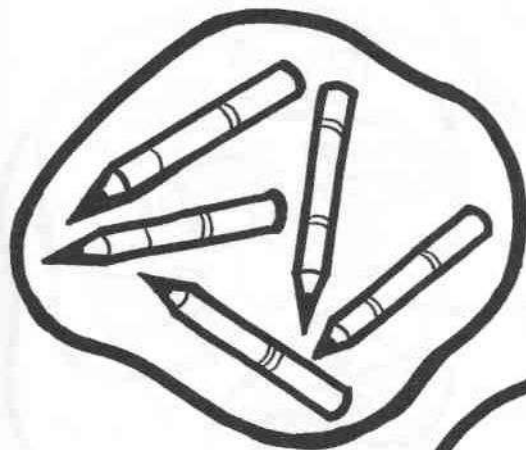
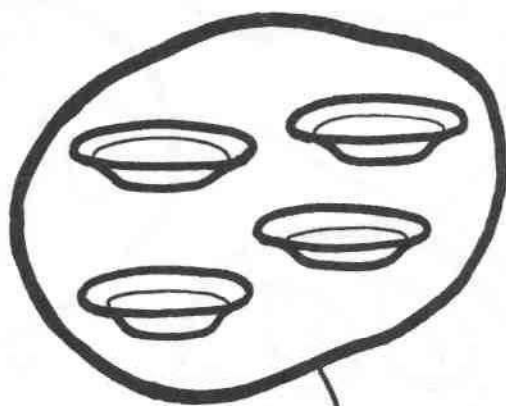
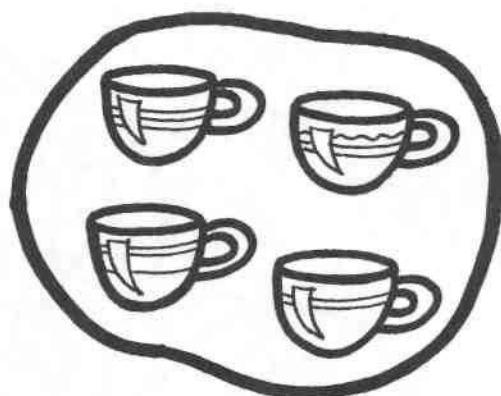
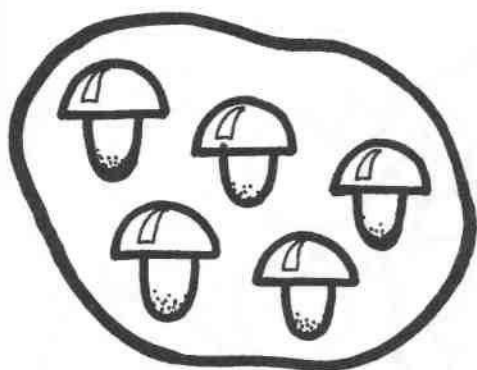
Каждая бабочка летит к своему цветку. Проведи линии от бабочек к цветкам. Хватило ли бабочкам цветков? Чего больше: бабочек или цветков? Чего меньше: бабочек или цветков?



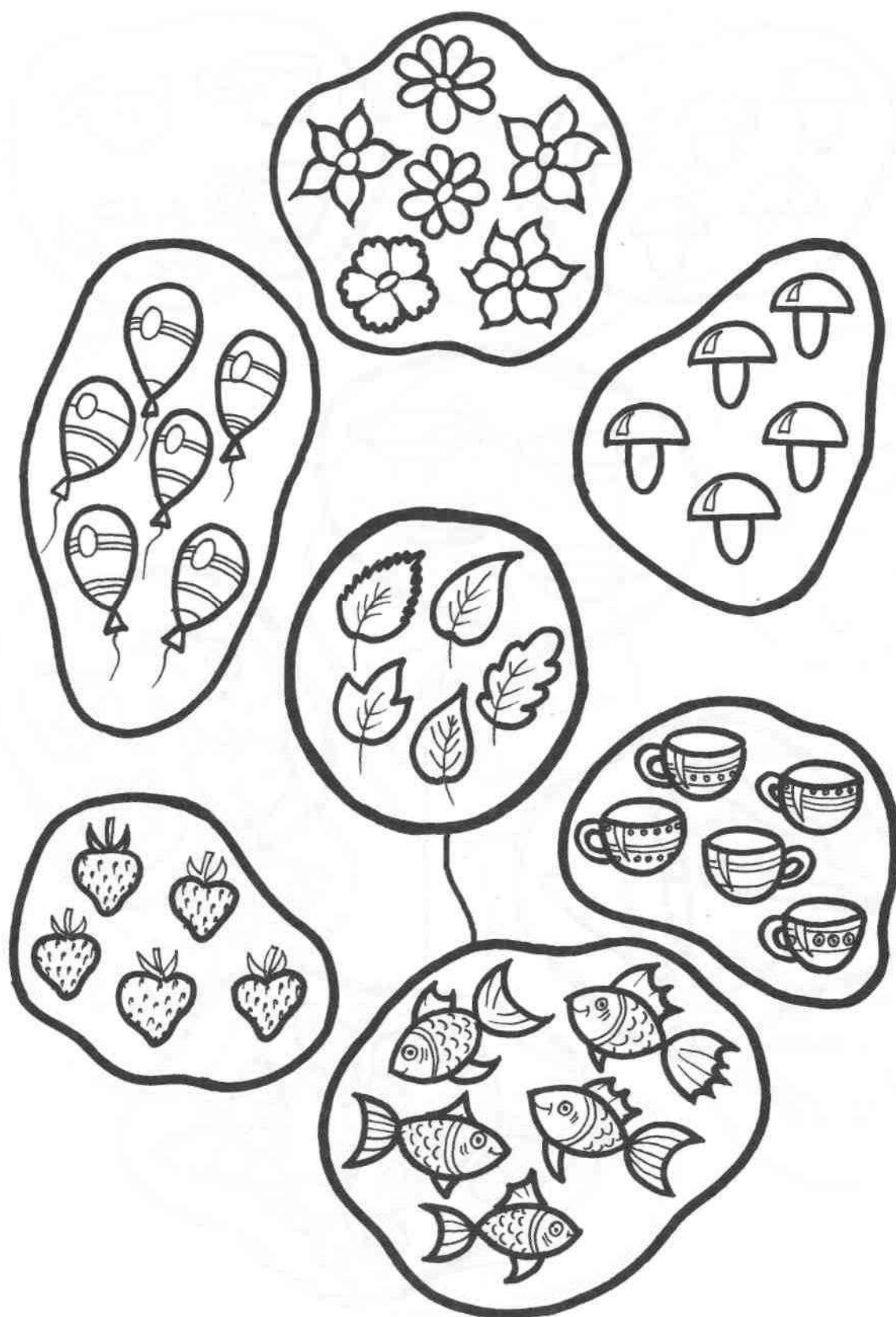
Рыбок столько же, сколько ежей. Каких ещё предметов столько же, сколько рыбок? Проведи линии от множества рыбок ко множествам, в которых столько же предметов.



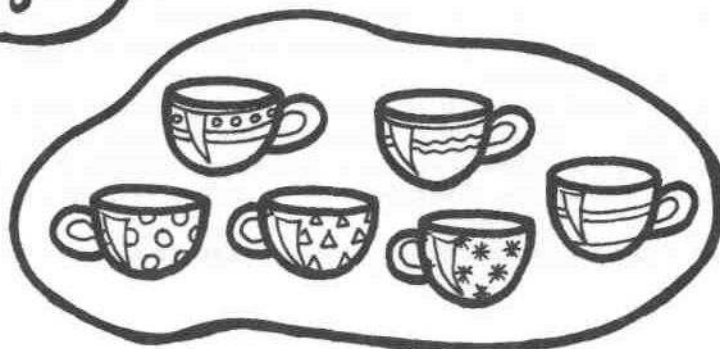
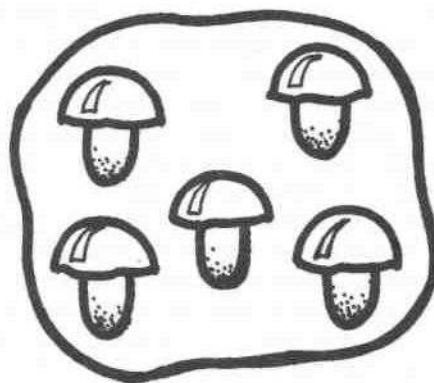
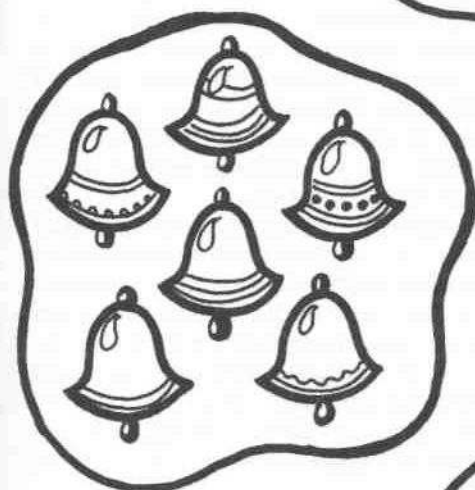
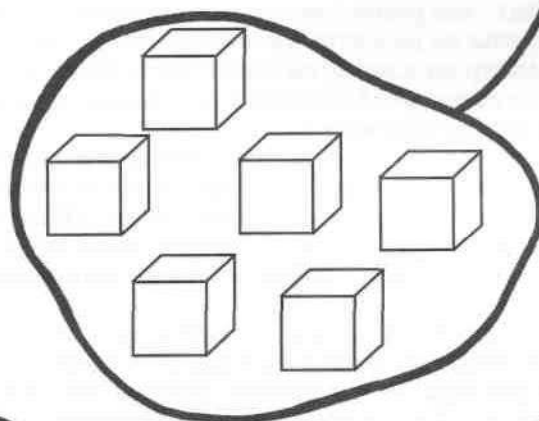
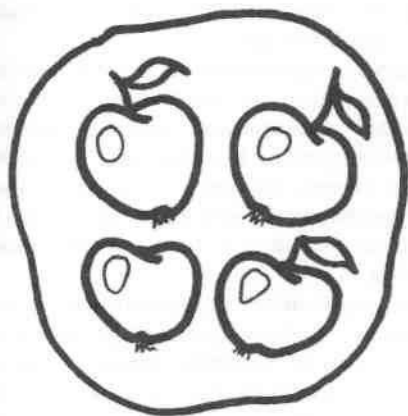
Тарелок столько же, сколько бабочек. Каких ещё предметов столько же, сколько тарелок? Проведи линии от множества тарелок ко множествам, в которых столько же предметов.



Листиков столько же, сколько рыбок. Каких ещё предметов столько же, сколько листиков? Проведи линии от множества листиков ко множествам, в которых столько же предметов.



Кубиков столько же, сколько бабочек. Каких ещё предметов столько же, сколько кубиков? Проведи линии от множества кубиков ко множествам, в которых столько же предметов.



Уважаемые педагоги!

Задания пособия помогут вашим детям подготовиться к школе, что позволит заранее предупредить те трудности, которые могут возникнуть у них при обучении чтению, письму и математике.

Коротко остановимся на особенностях предлагаемых заданий.

Первая группа заданий направлена на развитие зрительного восприятия. Задания позволяют уточнить представления детей о свойствах предметов, помочь им провести сравнение предметов по их свойствам и расположению: самый большой — самый маленький, короче — длиннее, выше — ниже, дальше — ближе и др.

Задания второй группы направлены на развитие слухового восприятия. Большинство заданий готовит ребенка к проведению звукового анализа слов, являющегося основой чтения и грамотного письма. На страницах тетради выдержана определенная последовательность работы: вычленение первого гласного звука в ударной, а потом в безударной позиции, вычленение согласного в конце слова, потом в начале слова. Задания на с. 24 и 25 направлены на совершенствование звукового синтеза: дети должны слить выделенные первые звуки названий картинок и полученное в результате слово соединить с картинкой, расположенной в центре страницы.

Следующая группа заданий направлена на формирование пространственных представлений детей. В этот раздел включены задания, формирующие у ребенка ориентировку во взаимном расположении предметов и фигур (выше, ниже, рядом, между), совершенствующие умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз, внутри, вне). До начала работы с тетрадью предложите детям упражнения на ориентировку в реальном окружающем пространстве: в схеме собственного тела (покажи правую руку, возьми карандаш правой рукой и т. п.); в соответствующих пространственных направлениях: что расположено левее (правее), слева (справа) и т. п. Задания этого раздела направлены на развитие умений ориентироваться в пространстве листа бумаги, на построение фигур на клетчатой части листа бумаги, на дорисовывание фигур по точкам. Вы должны научить детей понимать и применять слова, обозначающие пространственные отношения между предметами.

Четвертая группа заданий способствует развитию моторики ребенка. Выполнение этих заданий тесно связано с состоянием зрительного восприятия и со степенью согласованности движения руки со зрительным контролем. Обратите внимание на качество линий, нет ли тремора (о его наличии говорят дрожащие линии). Умение точно копировать образец имеет важное значение для формирования правильного написания букв.

Несколько заданий специально направлены на развитие связной речи детей, на развитие умения определять логическую последовательность событий внутри целостного сюжета. Первые задания направлены на выявление умений составлять предложения с опорой на заданные картинки. Следующие задания помогают ребенку выстроить логическую последовательность событий, объединенных единым сюжетом, а затем рассказать по этим картинкам свою историю. Вы можете дополнить этот раздел имеющимися у вас пособиями для развития речи, обращая внимание на логическую последовательность картинок, на разнообразие сюжетов для рассказывания. В целом вся работа в пособии способствует развитию речи детей, так как в процессе выполнения большинства заданий дети вынуждены рассказывать о своих действиях.

Последняя группа заданий направлена на уточнение представлений детей о множествах предметов. В этом разделе даны задания на установление соответствия между элементами двух множеств; на выполнение классификации множества предметов по какому-либо признаку; на сравнение двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета). Основой для уверенного умения сравнивать в этот период является способ составления пар. Пара составляется из одного предмета первого множества и одного предмета второго множества, затем из другого предмета первого множества и другого предмета второго множества и т. д. Детям предлагается устанавливать такое соответствие путем проведения линий от предмета одного множества к предмету второго множества.

Эффективность вашей работы будет намного выше, если вы предоставите возможность детям размышлять, сомневаться в правильности данного ответа, менять собственное решение. Поверьте, что самостоятельно найденная ребенком ошибка — первый шаг к формированию элементов самоконтроля, а это — неоценимая помощь будущему ученику.

Желаем вам и вашим ребятам успешного совместного творчества!